

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г.Волжска Республики Марий Эл.

Утверждаю:
Заведующая ДООУ № 17
О.В.Чистякова
02.09.2013г.

Принята на заседании
педагогического совета МДОУ №17
Протокол № 3 от 02.09.2013г.

Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка»
г. Волжска Республики Марий Эл.

Волжск 2013

Содержание образовательной программы

I Обязательная часть программы

1. Пояснительная записка.....	4-10
2. Организация режима пребывания детей в МДОУ.	
2.1. Режим дня.....	11-31
2.2. Распределение нагрузки по направлениям деятельности.....	32-37
2.3. Учебный план. Расписание образовательной деятельности.....	38-41
3. Содержание психолого-педагогической работы.	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	42
3.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».....	43-72
3.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».....	73-92
3.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»...	93-109
3.1.4..Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».....	110-175
3.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».....	176-205
3.1.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».....	206-268
3.1.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».....	269-295
3.1.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».....	296-315
3.1.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».....	316-337
3.1.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».....	338-355
3.2 Структура календарного планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГТ.....	356-357
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.....	358-360
4. Коррекционная работа ДОУ.....	361
4.1. Коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта.....	362-368
4.2. Организация работы педагога-психолога в ДОУ.....	369-372

4.3. Организация психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ	373-376
4.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-воспитательном процессе.....	377-378
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются (итоговые и промежуточные).	
5.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к трёхлетнему возрасту (первая младшая группа).....	379-383
5.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырёхлетнему возрасту (вторая младшая группа).....	383-390
5.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа).....	390-398
5.4. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту (старшая группа).....	397-405
5.5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту (подготовительная к школе группа).....	405-412
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	
6.1. Мониторинг образовательного процесса.....	413-439
6.2. Мониторинг детского развития.....	440-460
II Дополнительная часть программы	
1. Приоритетные направления.....	461-463
2. Региональный компонент.....	464-471
3. Содержание дополнительного бесплатного образования.....	472
4. Формы работы с семьей.....	473
5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	474-475

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г. Волжска Республики Марий Эл разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (САНПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562);
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 655, вступивший в силу 16 марта 2010г., Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. N 2151)
- Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Департамента общего образования, принятых 21.10.2010г. № 03-248.);
- Законом Республики Марий Эл от 09.04.2001 № 9-3 «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».
- Уставом и лицензией (серия А №265456 от 12 апреля 2010года) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г.Волжска Республики Марий Эл.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г.Волжска Республики Марий Эл расположен в типовом здании, построенном в 1973 году. Расположен в микрорайоне «Центральный», вдали от центральных магистралей.

Сокращенное наименование Учреждения: ДООУ № 17 «Дюймовочка»

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

II категории

Юридический адрес: 425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул. Ленина, 6а, тел. 5-12-13

Учредитель: городской округ «Город Волжск».

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник-пятница с 7.00 до 17.30 (10,5 часов).
суббота, воскресенье - выходные дни

Цель деятельности ДООУ в соответствии с Уставом: обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 (двух) месяцев до 7 (семи) лет.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Комплектование групп в 2013-2014г.г.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей общеразвивающей направленности дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Общее количество групп – 5

Проектная мощность ДООУ – 125 человек

В соответствии с лицензией - 100 человек

Фактическая наполняемость – 137 человек

I младшая группа	27 человек	2 – 3 года
II младшая группа	26 человек	3 – 4 года
Средняя группа	29 человек	4 – 5 лет
Старшая группа	28 человек	5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	27 человек	6 – 7 лет

Распределение детей по группам здоровья	
I группа здоровья	25 человек
II группа здоровья	103 человека
III группа здоровья	9 человек
IV группа здоровья	-

К индивидуальным особенностям контингента воспитанников мы относим состояние их здоровья. Анализируя ситуацию за последние годы, мы видим, что дети приходят в ДОО с низкой группой здоровья, имеют хронические заболевания, часто болеющие дети. Исходя из этого, педагогическим коллективом делается все возможное, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

Ежегодно в сентябре врач-логопед Детской поликлиники проводит обследование речевых нарушений детей с трёх до семи лет.

С 3 до 5 лет по согласованию с родителями дети наблюдаются у врача - логопеда в Детской поликлинике ОБУ РМЭ.

В ДОО функционирует **логопункт**, где обучаются дети с задержкой речевого развития.

из них :

с общим недоразвитием речи (ОНР) – 9 человек

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 6 человек

Целью работы: оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Сведения о педагогических кадрах.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Категория	Заведующая	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Учитель-марийского языка	Педагог-психолог
Количество человек	1	1	8 из них: 1- воспитатель изостудии 1-внешний совместитель 2 – в отпуске по уходу за ребенком	1		1	вакансия	вакансия
в % отношении	100%	100%	88%	100%	100%	100%	0%	0%

Средний возраст педагогических работников -41 год.

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Учатся в ВУЗах по педагогическим специальностям
12	7	2	3

Уровень профессиональной компетентности педагогов

Высшая квалификационная категория (чел.)	Первая квалификационная категория (чел.)	Вторая квалификационная категория (чел.)	Без категории (чел.)
3	4	1	4

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующая				+		
Старший воспитатель					+	
Воспитатели	2	2			2	2
Инструктор ФИЗО/учитель логопед			+			
Музыкальный руководитель				+		

Повышение квалификации

Критерий	Количество (чел.)	в % отношении
Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	8	72,7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с 2.4.1.3049-13 территория ДОУ располагает следующими функциональными зонами:

- 5 прогулочных площадок
- оборудованная физкультурная площадка
- хозяйственная зона
- цветники

Материально-техническое обеспечение. Организация предметно-развивающего пространства детского сада соответствует стандартам дошкольного образования и обеспечивает охрану здоровья и развитие индивидуальности каждого ребенка. В детском саду имеются: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет для художественного творчества, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок (кабинет, изолятор).

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: центр детского творчества, спортивный, познавательный, игровой, музыкально-театральный. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Материально-техническое обеспечение ДОУ носит развивающий характер, что создает условия для творческой деятельности каждого ребенка.

Медико-социальное обеспечение. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества ДОУ № 17 «Дюймовочка» с ГБУ РМЭ ВЦГБ в области санитарно-просветительской, лечебно-профилактической, противоэпидемиологической работы, оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам образовательного учреждения.

Врач-педиатр находящиеся в штате Детской поликлиники ГБУ РМЭ, ведет постоянное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, а также детьми, стоящими на диспансерном учёте.

В декабре – мае проводится осмотр детей декретированного возраста узкими специалистами: хирургом, окулистом, отоларингологом, неврологом, логопедом.

Все необходимые профилактические прививки проводятся в соответствии с национальным календарем на базе детской поликлиники.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по запросам родителей).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр в поликлинике ВЦРБ.

Сведения о семьях воспитанников

Содержание	2012-2013 учебный год	2013 -2014 учебный год
Количество детей в ДОУ	135	137
Количество родителей.	253	256
Состав семьи:		
Полные	148	145
Неполные	16	18
многодетные	9	10
Образовательный ценз:		
Высшее	90	99
Средне- специальное	110	123
Среднее (общее)	53	33
Социальный состав семей:		
Служащие	85	90
Рабочие	153	147
Безработные	7	9
Студенты	1	3
предприниматели	7	6

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание программы

предусматривает:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира,
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру,
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка,
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека,
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2010г.

Используемые программы:

Программы	Образовательная область
<u>Основная</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 	
<u>Дополнительные</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Авторы: А.А.Леонтьев, А.А.Вахрушев, Р.Н.Бунеев и др. 	<p style="text-align: center;">«Познание» (ребенок и окружающий мир, формирование элементарных математических представлений) «Коммуникация» (подготовка к обучению грамоте)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А.Лыкова 	<p>«Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Авторы: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 	«Коммуникация»
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. 	«Коммуникация»

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении отражает требования СанПиН, учтены нормы распределения нагрузки на детей и соотношение времени, необходимое для реализации основной Программы .

Режим дня дошкольников составлен в соответствии с возрастом и периодом года.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный план включает в себя 35 учебные недели. В организацию образовательного процесса включены каникулы:

осенние - с 28.10.2013г.-3.11.2013.г.

зимние – с 30.12.2013 г. – 12.01.2014 г.

весенние-с 24.03.2014-30.03.2014 г.

летние – с 1.06.2014 г. – 31.08.2014 г.

Особенностью климатических условий в которых находится ДООУ № 17- является организация режима дня в теплый период года (июнь-август) и холодный период года (сентябрь-май).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

Особенности образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Первая младшая группа	не более 10 мин	10 мин	не более 8-10 мин.
Вторая младшая группа	не более 15 мин	30 мин	-
Средняя группа	не более 20 мин	40 мин	-
Старшая группа	не более 25 мин	45 мин	не более 25 мин.
Подготовительная к школе группа	не более 30 мин	90 мин	не более 30 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____/О.В.Чистякова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: I младшая (дети с 2 до 3 лет), холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.30 – 9.10	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»).	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах
9.10 – 9.40	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
9.40- 11.20	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация, «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»).	
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), подготовка к обеду .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
11.45 – 12.15	Обед (ОО «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»).	Самостоятельная деятельность.
16.00 – 16.10	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация»,	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

«социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

/О.В.Чистякова
« ____ » _____ 20__ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: I младшая (дети с 2 до 3 лет), теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация», «физическая культура»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.30 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.10	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на летний период времени.	Организованная образовательная деятельность
9.10 – 11.20	Подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), подготовка к обеду (ОО «безопасность», «труд», «коммуникация»)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
11.45 – 12.15	Обед (ОО «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей (ОО «худ. творчество», «познание», «коммуникация», «социализация», «труд»), индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», «физическая культура»), подготовка к прогулке и выход на прогулку (ОО «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация»,	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

«социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	
--	--

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»
 _____ /**О.В.Чистякова**/
 « ____ » _____ **20** ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: II младшая (дети с 3 до 4 лет) холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 9.55	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
9.55 – 11.45	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура»,	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах,

	«безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»). Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период)	самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
11.45 – 12.05	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.05 12.35	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.35 – 15.05	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.05 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25– 15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50– 16.20	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура, «музыка», «художественное творчество»).	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация»,	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

«физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____/О.В.Чистякова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: II младшая (дети с 3 до 4 лет), теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 11.45	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	
11.45 – 12.05	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.05 – 12.35	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.35 – 15.05	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.05– 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____/О.В.Чистякова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)
Возрастная группа: средняя (дети с 4 до 5 лет), холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.35 – 8.50	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 10.15	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»),	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.

	беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»).	
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.30 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество»).	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

/О.В.Чистякова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: средняя (дети с 4 до 5 лет), теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.45 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 12.15	Организованная образовательная деятельность (см. расписание образовательной деятельности на летний период времени). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно- ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»),	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.55 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____/О.В.Чистякова/

« _____ » _____ 20__ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)
 Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет), холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.20	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 10.45	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.

	(ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»).	
	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период)	
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40- 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 – 15.55	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
15.55 – 16.40	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество»).	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

/О.В.Чистякова/

« _____ » _____ **20** ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет), теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 12.25	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно- ролевые	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), воздушные и солнечные процедуры.	
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15– 15.30	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30– 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____ / О.В.Чистякова/

« _____ » _____ 20 _____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: подготовительная (дети с 6 до 7 лет), холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 11.10	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
11.10 – 12.40	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.

	(ОО «художественное творчество»).	
	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период)	
12.40 12.50	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры, подготовка к обеду («труд», «безопасность», «коммуникация»)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.50 13.10	Обед (ОО «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.10 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30- 16.00	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество»).	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
	Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

_____/О.В.Чистякова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: подготовительная (дети с 6 до 7 лет), теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 12.40	Организованная образовательная деятельность (на участке). см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно- ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), воздушные и солнечные процедуры.	
12.40– 12.50	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры, подготовка к обеду («труд», «безопасность», «коммуникация»)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.50 – 13.10	Обед (ОО «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.40 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

2.2.Распределение нагрузки по направлениям деятельности

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для I младшей группы (2 – 3 года).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю	Соотношение
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД x 10мин. = 20 мин.	10 НОД x 10мин. = 1 час 40 мин.	80%
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	3 часа 10 минут	3 часа 10 минут x 5 дней = 15 час 50 минут	
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	3 часа	3 часа x 5 дней = 15 часов	
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = 5 часов	
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	-	-	
6.	Присмотр (сон) (Пр)	3 часа	3 часа x 5 дней = 15 часов	20%
Пребывание ребёнка в детском саду		10 часов 30 минут	52 часа 30 минут	

Примечание:

В первой младшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 3 часа отводится на сон. Оставшееся время (7,5 часов) распределяется по направлениям деятельности.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для II младшей группы (3 – 4 года).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю	соотношение
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД x 15мин. = 30 мин. (5раз в неделю)	10 НОД x 15мин. = 2часа 30 мин.	80%
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут x 5 дней = = 17 часов 30 минут	
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	3 часа	3час. x 5 дней = 15 часов	
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов	
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	-	-	
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин x 5 дней = 12 часов 30 минут	20%
Пребывание ребёнка в детском саду		10 часов 30 минут	52 часа 30 минут	

Примечание:

Во второй младшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа 30 минут отводится на сон. Оставшееся время (8 часов) распределяется по направлениям деятельности.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для средней группы (4 – 5 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю	Соотношение
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД x 20мин. = 40 мин. (5раз в неделю)	10 НОД x 20мин. = 3 часа 20 мин.	80%
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	3 часа 30 минут	3час. 30 мин. x 5дней = = 17 час. 30 мин.	
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	3 часа	3 часа. x 5 дней = 15 часов	
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов	
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	-	-	
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 20 мин.	2часа 20 мин x 5 дней = 11 часов 40 минут	20%
Пребывание ребёнка в детском саду		10 часов 30 минут	52 часа 30 минут	

Примечание:

В старшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа 20 минут отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 10 минут) распределяется по направлениям деятельности.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для старшей группы (5 – 6 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю	соотношение
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	7 НОД x 25мин. = 2 часа 55 минут 6 НОД x 20 минут = 2 часа	13 НОД = 2 часа 55 минут + 2 часа = 4 часа 55 минут	80%
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	2 часа минут	2 часа x 5 дней = = 10 часов	
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	3 час 30 мин	3 час 30 мин. x 5 дней = 17 час. 30 мин.	
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов	
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	1 НОД x 25 мин. = 25 мин.	1 НОД x 25 мин. = 25 мин.	
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 00 мин.	2 часа x 5 дней = 10 часов	20%
Пребывание ребёнка в детском саду		10 часов 30 минут	52 часа 30 минут	

Примечание:

В старшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для подготовительной группы (6 – 7 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю	соотношение
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность) (ОД)	3 НОД x 30мин. = 1 час 30 минут (3 раза в неделю)	13 НОД x 30мин. = 6 часов 30 минут	80%
		2 НОД x 30мин. = 1 час (2 раза в неделю)		
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	1 часа 35 минут	1 часа 35 минут x 5 дней = = 7 часов 55 мин	
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	3 часа 30 минут	3 часа 30 мин. x 5 дней = 17час. 30мин.	
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов	
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	2НОД x30минут= 1 час	30минут x 2 день = 1 час	
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 00 мин.	2 часа 00 мин x 5 дней = 10 часов	
Пребывание ребёнка в детском саду		10 часов 30 минут	52 часа 30 минут	

Примечание:

В подготовительной группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка»

/О.В.Чистякова/

« _____ » _____ 20 ____ г.

Учебный план на 2013 – 2014уч. год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит ельная к школе группа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Инвариантная часть											
Познавательно-речевое направление											
Образовательные области											
Познание Коммуникация	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	1	35	1	35
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
Социально-личностное направление											
Образовательные области											

Социализация, труд, безопасность	Формирование целостной картины мира	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Художественно-эстетическое направление											
Образовательные области											
	Музыкальное	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Художественное творчество	Рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
	Лепка	1	35	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Физкультурно-оздоровительное направление											
Образовательные области											
Физическая культура, здоровье	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
ИТОГО:		10	350	10	350	10	350	13	455	13	455
Вариативная часть											
Дополнительное образование	Кружковая работа							1	35	2	70
Итого по образовательной деятельности		10	350	10	350	10	350	14	490	15	522

Утверждаю:
 Заведующая ДОУ № 17 «Дюймовочка».
 _____ О.В. Чистякова
 «_____» _____ 2013 г.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

на 2013-2014 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №17
 «ДЮЙМОВОЧКА» г. Волжска Республики Марий Эл

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа Зарядка 8.00	«Коммуникация» 9.10.-9.20 перв.подгруппа 9.30.- 9.40 втор.подгруппа Вечер: «Физическая культура» 16.00-16.10	Музыка 9.00-9.10 Вечер: «Физическая культура» 16.00-16.10	«Художественное творчество» (рисование) 9.10-9.20 перв.подгруппа 9.30-9.40 втор.подгруппа Вечер:«Физическая культура» 16.00-16.10	«Коммуникация (развитие речи) 9.10-9.20 перв.подгруппа 9.30-9.40 втор.подгруппа Вечер: Музыка. 16.00-16.10	«Познание» (ФЦКМ) 9.10-9.20 перв.подгруппа 9.30-9.40 втор.подгруппа Вечер: «Художественное творчество»(лепка) 16.00-16.10
2 младшая группа Зарядка 8.10	«Художественное творчество»(рисование) 9.00-9.15 «Физическая культура» 9.25-9.40	«Коммуникация» (развитие речи, чтение художественной литературы) 9.00-9.15 «Музыка»9.35-9.55	«Художественное творчество» (лепка, аппликация) 9.00-9.15 «Познание» ФЭМП 9.25-9.40	«Музыка» 9.00-9.15 «Физическая культура» 9.25-9.40	«Познание» (ФЦКМ) 9.00-9.15 «Физическая культура» 9.25-9.40
Средняя группа Зарядка 7.50	«Коммуникация» (развитие речи, чтение художественной литературы) 9.00- 9.20 «Физическая культура» 9.30-9.50	«Художественное творчество»(рисование) 9.00-9.20 «Физическая культура» 9.30- 9.50	«Познание» (ФЭМП)) 9.00-9.20 «Музыка» (9.35-9.55)	«Художественное творчество» (лепка/аппликация) 9.00-9.20 «Музыка» 9.55-10.15	«Физ. культура» 9.00-9.20 «Познание» (ФЦКМ) 9.30.-9.50

<p>Старшая группа Зарядка 8.00</p>	<p>«Физическая культура» 9.50-10.15 «Познание» (конструктивная деятельность) 10.25-10.45</p>	<p>«Музыка» 9.10-9.30 «Познание»(ФЭМП) 9.55-10.20 Вечер: « Художественное творчество»(рисование 15.30-15.55</p>	<p>«Коммуникация» (развитие речи, чтение худ. литературы) 9.00-9.25 «Музыка»10.10-10.35 Вечер: «Художественное творчество» (лепка, аппликация) (1,3)-15.30-15.55</p>	<p>«Коммуникация» (развитие речи) 9.00-9.25 « Художественное творчество»(рисование) 10.00-10.20 Вечер: «Физ.культура» 15.30-15.55</p>	<p>«Познание» (ФЦКМ) 9.00-.9.25 «Физ.культура» на воздухе 12.00-12.25.</p>
<p>Подготовительная группа Зарядка 8.20</p>	<p>Кружок «По дороге к Азбуке» 9.50-10.20 « Художественное творчество» (рисование) 10.30-11.00 Физо на воздухе 12.10-12.40</p>	<p>«Коммуникация» 9.00-9.30 «Познание» (ФЭМП) 9.55-10.25 Физ. культура 10.35 - 11.05.</p>	<p>«Музыка» 9.00-9.30 Кружок « По дороге к Азбуке» 9.50-10.20 «Художественное творчество» (рисование) 10.30-11.00</p>	<p>«Коммуникация» (развитие речи) 9.00-9.30 « Художественное творчество» (аппликация) (2,4) 9.40-10.10 «Музыка» 10.20- 10.50 Вечер: « Художественное творчество» (лепка) (1,3) 15.30-16.00</p>	<p>«Познание (ФЦКМ) 9.00-930 «Физическая культура» 10.00-10.30 «Познание» (конструктивная деятельность) 10.40-11.10</p>

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 17
«Дюймовочка»
О.В. Чистякова.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Организованная образовательная деятельность
на летний период 2014г.**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г.Волжска РМЭ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа	Физическая культура 9.10-9.20	Сенсорные игры 9.20-9.30 Музыкальное 9.00-9.10	Физическая культура 9.10-9.20	Физическая культура 9.10-9.20	Музыкальное 9.10-9.20
II младшая группа	Физическая культура 9.20-9.35	Музыкальное 9.00-9.15	Физическая культура 9.25-9.40	Музыкальное 9.00-9.15	Физическая культура 9.00-9.15
Средняя группа	Музыкальное 9.30-9.50	Физическая культура 9.30-9.45	Физическая культура 9.45-10.05	Музыкальное 9.20-9.45	Физическая культура 9.20-9.40
Старшая группа	Музыкальное 9.00-9.25	Физическая культура 9.00-9.25	Физическая культура 10.10-10.35	Музыкальное 9.50-10.15	Физическая культура 10.00.-10.25

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Каждая образовательная область содержит:

- цель и задачи освоения образовательной области;
- формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- перечень программ, технологий, пособий.

Перспективное тематическое планирование по освоению образовательных областей включает: тему и содержание с учётом интеграции образовательных областей, перечень используемой литературы. Перспективные тематические планы составляются ежегодно на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура».

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Первая младшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

-формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

-приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

-развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;

-закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

-развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;

-развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

-развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);

-формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
Бег	Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета,

	находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.
Катание, бросание, метание	Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).
Подвижные игры	
С ходьбой и бегом	«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»
С ползанием	«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
С бросанием и ловлей	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
С подпрыгиванием	Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве	«Где звенит?», «Найди флажок».
С разнообразными движениями и пением	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Музыка», «Познание»). Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Сюжетные игры. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Игры-имитации Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетные игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Наблюдение за окружающим	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры-имитации. Сюжетные игры. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетные игры.	

<p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры-имитации. Игры с игрушками. Сюжетные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	--	--	--

Вторая младшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно;
- формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- обучать хвату за перекладину во время лазанья;
- закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
- развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- организовывать подвижные игры с правилами;
- поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться,

	приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Ходьба на лыжах	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
Катание на велосипеде	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Подвижные игры	
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
С прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
С подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
На ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>
<p>Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.</p>	<p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	
<p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

	Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.		Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
--	---	--	---

Средняя группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- формировать правильную осанку;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;
- развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- приучать к выполнению действий по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;
- закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- формировать умение прыгать через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др;
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках;
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу;
- развивать во всех формах организации двигательной деятельности у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью;

	челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
Прыжки	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь

	спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору
Скольжение	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
Ходьба на лыжах	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.
Игры на лыжах	«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».
Катание на велосипеде	Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Подвижные игры	

С бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-«Бездомный заяц», «Ловишки».
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
С ползанием и лазаньем	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
На ориентировку в пространстве, на внимание	Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
Народные игры	«У медведя во бору» и др.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.
	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения,		

<p>Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>досуг, праздник.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, досуг, праздник.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Спортивные развлечения, досуг, праздник.</p>
---	---	---	--

Старшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа;
- привлекать дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.</p>
Бег	<p>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p>
Ползание, лазание	<p>Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад,</p>

	через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед

мышц брюшного пресса и ног	(махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
Ходьба на лыжах	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.
Игры на лыжах	«Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».
Катание на велосипеде и самокате	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
Подвижные игры	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С метанием и ловлей	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С ползанием и лазаньем	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.
	Создание игровых ситуаций.		

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Беседа.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Спортивные развлечения, соревнования, игры-эстафеты, праздники, Дни здоровья. Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	--	--	--

	Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения., соревнования, игры-эстафеты.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.	Спортивные развлечения.
--	---	--	-------------------------

Подготовительная к школе группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

-упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
Бег	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-

	120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
Прыжки	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
Бросание, ловля, метание	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
Групповые упражнения с переходами	Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Ритмическая	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма

гимнастика	движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p>	<p>Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.</p> <p>Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).</p> <p>Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p>
<p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</p>	<p>Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.</p>
<p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</p>	<p>Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.</p>
<p>Статические упражнения</p>	<p>Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.</p>

Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.
Скольжение	Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
Ходьба на лыжах	Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.
Игры на лыжах	«Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.
Катание на коньках	Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу
Игры на коньках	«Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.
Катание на велосипеде и самокате	Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола	Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон.

	Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола	Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
Бадминтон	Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
Настольный теннис	Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
Подвижные игры	
С бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».
С прыжками	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
С метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С ползанием и лазаньем	«Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .
Народные игры	«Гори, гори ясно», лапта.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p align="center">Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Беседа.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Спортивные развлечения, соревнования, игры-эстафеты, праздники, Дни здоровья. Туристические походы. Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p align="center">Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья. Туристические походы.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Индивидуальные игры.</p> <p>Использование считалок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Спортивные развлечения., соревнования, игры-эстафеты.</p>	<p>Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные подвижные игры.</p> <p>Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Спортивные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Спортивные развлечения.</p>
---	---	--	--

Перечень методической литературы:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.: М.Мозаика-Синтез.2012 г.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: М.. Мозаика- Синтез 2012 г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду .Система работы в средней группе.:М. Мозаика- Синтез,2012 г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа):М. Мозаика-Синтез.2012 г.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Владос, 2001.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Владос, 2002.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.-М.: «ВАКО», 2006.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
- 10.Бондаренко Т.М.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 года в ДОУ: Воронеж 2012

3.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Первая младшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществлять дифференцированный подход к детям при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья;

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.	Обучающие игры (сюжетные) Обучающие игры (сюжетные)	Сюжетные игры Сюжетные игры	Беседа, Консультация.
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения,	Обучающие игры (сюжетные)	Сюжетные игры	Беседа,

закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по коррегирующим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)			Консультация.
--	--	--	---------------

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- учить детей во время еды правильно держать ложку;
- обучать детей порядку одевания и раздевания;
- учить снимать одежду, обувь при небольшой помощи взрослого (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.	Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Чтение потешек.	Сюжетные игры	Беседа, Консультация.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения. Чтение потешек.</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>
---	--	---	----------------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Физическая культура») Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.</p>	<p>Сюжетные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Чтение потешек. Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Чтение потешек.</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Подвижные игры. Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>
---	---	---	----------------------------------

Вторая младшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)</p> <p>Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)</p>	<p>Занятия (образовательная область «Физическая культура»)</p> <p>Подвижные игры. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительское собрание.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

- приучать детей следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение потешек. Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения. Чтение потешек.</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Дидактические игры. Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- дать представление о необходимости закаливания;
- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- формировать **потребность** в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание. Прогулка: Одевание-раздевание.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Чтение потешек. Беседа. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.

<p>Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Игровые упражнения. Чтение потешек. Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры. Физкультурный досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>
---	---	--	---

Средняя группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- осуществлять закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Занятия (образовательная область «Физическая культура»)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)</p>	<p>Подвижные игры. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.</p>
--	---	---	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;
- дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. - воспитывать потребность быть здоровым;
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание. Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассмотрение картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. Игровые упражнения.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.

<p>Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры. Физкультурный досуг, праздник.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.</p>
---	--	---	---

Старшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Занятия (образовательная область «Физическая культура»)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)</p>	<p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа.</p> <p>Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники. День здоровья.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игры с элементами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.</p>
--	---	---	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Занятия-развлечения. Дидактические игры Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);

- расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); воспитывать сочувствие к болеющим;
- учить характеризовать свое самочувствие;
- раскрыть возможности здорового человека;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. День здоровья. Физкультурный досуг, праздник.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.</p>
---	--	--	--

Подготовительная к школе группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- формировать интерес и любовь к спорту;
- проводить различные виды закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Занятия (образовательная область «Физическая культура») Туристические походы. День здоровья. Физкультурные досуги, праздники.</p> <p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Народные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. День здоровья. Туристические походы.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.</p>

Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)			
---	--	--	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание. Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Занятия-развлечения. Дидактические игры Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация.
Вечерний отрезок времени:	Дидактические упражнения.		Беседа,

Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Консультация. Родительские собрания.
---	--	---	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека;
- расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья. Туристический поход.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. День здоровья. Туристический поход.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.</p>
---	---	---	--

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста.-М, 1998.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей-М.: Баласс, 2013.
3. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.: М.»Издательство «Скрипторий 2003».2010
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье , Методическое пособие: М..Творческий центрСфера 2011
5. ШорыгинаТ.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 летМ.Издательство Сфера 2011

3.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания.

Первая младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.; объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно;
- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку;
- рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили; ведет автомобиль водитель; в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p> <p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание») Обучающие игры (сюжетные) Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Ситуационное обучение.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация.</p>

Формирование предпосылок экологического сознания:

- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Рассматривание комнатных растений.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание») Обучающие игры (сюжетные) Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Ситуационное обучение.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетные игры</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация.</p>
<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение.</p>	<p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетные игры</p>	
<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетные игры</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация.</p>

Вторая младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

- учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь— надевать резиновые сапоги и т.д.);
- расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку; знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
<p>Прогулка: Наблюдение.</p>	<p>Целевая прогулка по периметру детского сада.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	

<p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p> <p>Беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	--

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Труд») Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

<p>Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры.</p>		
<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Средняя группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
- знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.;
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;
- напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
- продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора;
- расширять знания детей о светофоре: закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый — двигаются);

- продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта); напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»;
- закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС;
- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.);
- рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке;
- объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг.
Прогулка:	Целевая прогулка по		

<p>Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p> <p>Беседа. Чтение художественной литературы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания.</p>
--	--	--	---

Формирование предпосылок экологического сознания:

-продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных;

-объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми;

-формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Труд») Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Старшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте; познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем;
- продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
- объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p> <p>Прогулка: Наблюдение.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.</p> <p>Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг.</p>
<p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Беседа. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Беседа,</p>

Приём пищи.	Просмотр и обсуждение видеофильмов. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.	Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.	Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
-------------	--	---	--

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.);
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных;
- дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);
- объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми;
- рассказать о сборе ягод и растений;
- формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.	Занятие (образовательная область «Коммуникация»),	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Беседа, Консультация.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p style="text-align: center;">«Познание», «Труд») Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Туристические походы.</p> <p style="text-align: center;">Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p style="text-align: center;">Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p style="text-align: center;">Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p>	<p style="text-align: center;">Наглядно-информационное сопровождение. Туристические походы.</p> <p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	---	--	---

Подготовительная к школе группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре;
- закреплять знания детей о специальном транспорте;
- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг.

<p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p> <p>Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	--	--	---

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного);
- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;
- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Труд») Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Туристические походы.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Туристические походы.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Перечень методической литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста.-М, 1998.
 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.-М.: Баласс, 2013.
 3. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.: М.»Издательство «Скрипторий 2003».2010
 4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1988.
 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
 6. Каменева Л.А., Матвеева А.К. и др. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1983.
 7. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учебное пособие / Под редакцией П.Г.Саморуковой.-М.: Просвещение, 1991.
 8. Как знакомить дошкольников с природой/ Под редакцией П.Г.Саморуковой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1983.
 9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж, 2008.
 10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-М, 2009.
 12. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2005.
 13. Шорыгина Т.А.. Осторожные сказки. Безопасность для малышей.-М, 2005.
 14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.-М, 2005.
- Шорыгина Г.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет: М. «Издательство.Сфера.Творческий центр.2011

3.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные театрализованные, дидактические игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Первая младшая группа.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу;
- развивать умение играть вместе со сверстниками.
- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители;
- подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Обучение простейшим игровым действиям.</p> <p>Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Чтение сказок, стихотворений, потешек.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обучение простейшим</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Игровые действия с предметами</p> <p>Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их.</p> <p>Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Наблюдение за окружающим.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>игровым действиям. Сюжетные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Обучение простейшим игровым действиям. Рассматривание иллюстраций, предметных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметно- игрового игрового взаимодействия. Беседа. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетные игры. Игровые действия с предметами Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
--	--	--	---

Подвижные игры:

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- приучать к совместным играм небольшими группами;
- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа,</p>

<p>Физкультминутки.</p>	<p>культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.</p>		<p>Консультация.</p>
<p>Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	
<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Игры на пальцах. Игры-имитации. Рассматривание иллюстраций. Игры с образными игрушками. Сюжетная игра. Индивидуальная работа.</p> <p>Игры с образными игрушками. Игры на пальцах. Игры-имитации. Сюжетная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок.</p>	<p>Игры с образными игрушками. Сюжетная игра.</p> <p>Игры с образными игрушками Сюжетная игра.</p> <p>Игры с образными игрушками. Сюжетная игра.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Изготовление и подбор</p>

	<p>Чтение потешек, стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо.</p> <p>Показ-инсценировка.</p> <p>Игры с образными игрушками.</p> <p>Игры на пальцах.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		атрибутов.
--	--	--	------------

Дидактические игры:

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Приём пищи.</p> <p>Водные процедуры</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»,</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p>

<p>(умывание)</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>«Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	--	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным):

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Дидактические задания. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Сюжетные игры</p>	<p>Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>
<p>Прогулка: Одевание-раздевание.</p>	<p>Сюжетные игры</p>	<p>Сюжетные игры.</p>	

<p>Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи.</p>	<p>Дидактические задания. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Сюжетные игры Чтение потешек, стихотворений. Прослушивание детских песенок.</p>	<p>Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
--	--	-----------------------	---

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Семья:

- развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад:

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна:

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p> <p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье») Рассматривание предметных и сюжетных картин, семейных фотографий. Дидактические задания. Сюжетные игры.</p> <p>Дидактические задания. Сюжетные игры.</p> <p>Чтение потешек, стихотворений, сказок. Рассматривание предметных и сюжетных картин, семейных фотографий. Дидактические задания. Сюжетные игры.</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Вторая младшая группа.

Развитие игровой деятельности.

- поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным видам игр;
- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры:

- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки);
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»).</p> <p>Обучение игровым действиям. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.</p>	<p align="center">Беседа, Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p style="text-align: center;">детскому саду. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по периметру детского сада. Обучение игровым действиям Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметно-игрового игрового взаимодействия. Обучение игровым действиям. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Показ кукольного театра. Индивидуальная работа.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Игры с естественным природным материалом (песок, камни, шишки, снег, вода и т.д.),</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	--	--	--

Подвижные игры:

- развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка») Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	
Вечерний отрезок времени: .	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа, Консультация.

	Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры.	Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
--	---	-----------------------	---

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой.
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;
- вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка») Создание игровых ситуаций.	Игры с образными игрушками. Сюжетно-ролевая игра. Игры на пальцах. Игры с настольным театром.	Беседа, Консультация.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p>	<p>Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций. Игры с образными игрушками. Игры с воображаемыми предметами. Игры на пальцах. Игры с движениями. Разыгрывание мини-сценок. Игры с настольным театром. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игры-импровизации. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Игры с образными игрушками. Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p style="text-align: center;">Игры с образными игрушками Сюжетно-ролевая игра.</p>	
---	--	---	--

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок. Подвижные игры.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций. Показ-инсценировка. Игры с образными игрушками. Игры на имитацию движений с проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Игры на пальцах. Разыгрывание мини-сценок. Игры с настольным театром. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игры-импровизации. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного</p>	<p>Игры с образными игрушками. Сюжетно-ролевая игра. Игры на пальцах. Игры с настольным театром.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Изготовление и подбор атрибутов.</p>
---	---	--	---

	<p>текста.</p> <p>Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
--	--	--	--

Дидактические игры:

- закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.);
- в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности (вторая младшая)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия.</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	--	---	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- развивать умение детей общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- формировать уважительное отношение к окружающим.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Сюжетно-ролевые игры. Чтение потешек, стихотворений, сказок. Прослушивание детских песенок. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	--	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- постепенно формировать образ Я; сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- формировать начальные представления о человеке;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

- беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад:

- через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций:
- знакомить с традициями детского сада;
- знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.); учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна:

- дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка);
- знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров;
- побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд») Познавательные беседы.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
--	--	---	--

Средняя группа.

Развитие игровой деятельности.

- развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства;
- подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала;
- формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка»,	Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и	Беседа, Консультация.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»).</p> <p>Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Совместный посильный труд.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей.</p> <p>Целевые экскурсии за пределы детского сада.</p>	<p>обыгрывание их.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Совместные игры со старшими детьми.</p>	
---	---	--	--

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметно-игрового игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	---	--	--

Подвижные игры:

- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- приучать к самостоятельному выполнению правил;
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа,</p>

<p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Спортивные развлечения.</p>
---	---	--	--

Театрализованные игры:

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;
- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;
- приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо;
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театрами. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p>	<p>Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Игры с движениями. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста, сказок. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры.</p>	
---	---	--	--

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Рассматривание иллюстраций. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей. Показ-инсценировка. Игры на имитацию движений с проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театрами. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Изготовление и подбор атрибутов. Театрализованные викторины. Открытые просмотры.</p>
---	---	---	---

	<p>текста, сказок. Ролевой театр по сказкам. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Театрализованные викторины. Индивидуальная работа.</p>		
--	--	--	--

Дидактические игры:

- знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов;
- совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и</p>	<p>Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p style="text-align: center;">.</p> <p>Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды.</p>
---	---	---	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным):

- способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят);
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Этические беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Экскурсии</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд.</p> <p>Этические беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Прослушивание детских песенок. Подвижные игры. Совместный труд.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	---

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья:

- углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории;
- дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком;
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад:

- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд») Рассматривание сюжетных	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Утренники, праздники.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание. Индивидуальные поручения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии по детскому саду. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии по территории детского сада. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения.</p>
--	--	---	---

Старшая группа.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Коммуникация»),	Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность.	Беседа,

<p>Наблюдение за окружающим.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>«Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность». Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Туристические походы. Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии за пределы детского сада.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры с младшими детьми.</p>	<p>Консультация. Организация встреч с людьми разных профессий. Туристические походы.</p>
--	--	---	--

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о профессиях. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды. Организация встреч с людьми разных профессий.</p>
---	--	--	--

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;

- воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Игры с правилами. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Физкультминутки.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.</p>
--	--	---	--

Театрализованные игры:

- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях;
- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем;
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;
- предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Игры на имитацию движений с проговариванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры с движениями.</p> <p>Проигрывание мини-сценок.</p> <p>Игры с настольным и пальчиковым театрами.</p> <p>Музыкальная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации.</p> <p>Игра-пантомима.</p> <p>Проговаривание чистоговорок, потешек с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, тематических альбомов.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p style="text-align: center;">движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Экскурсии. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Экскурсии.</p> <p style="text-align: center;">Беседы. Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-пространственной среды. Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Открытые просмотры.</p>
---	---	--	---

	<p>Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей.</p> <p>Показ-инсценировка.</p> <p>Игры на имитацию движений с проговариванием.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Проигрывание мини-сценок.</p> <p>Игры с настольным и пальчиковым театрами.</p> <p>Музыкальная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации.</p> <p>Игра-пантомима.</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание по ролям.</p> <p>Ролевой театр по сказкам.</p> <p>Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей.</p> <p>Театрализованные викторины.</p> <p>Театрализованные праздники.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных игр.</p>		
--	---	--	--

	Просмотр видеofilьмов. Индивидуальная работа.		
--	--	--	--

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; закреплять умение выполнять правила игры;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»). Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.	Беседа, Консультация.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Народные игры.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Развлечение, досуг. Индивидуальная работа.</p>	<p>Подвижные игры. Народные игры.</p> <p>Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Развлечение, досуг.</p>
---	--	---	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.;
- побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»). Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Совместный труд.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд..	Беседа, Консультация. Экскурсии

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Создание проблемных ситуаций</p> <p>Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Просмотр видеофильмов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры. Совместный труд. Праздники, театрализованные постановки, досуги.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Праздники, театрализованные постановки, досуги.</p>
--	---	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем; показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- развивать осознание ребенком своего места в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья:

- углублять представления о семье и ее истории;
- формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад:

- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна:

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- продолжать формировать интерес к «малой Родине»; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
- рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия:

- продолжать расширять представления детей о Российской армии;
- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы;
- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p> <p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание.</p>	<p>Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд»).</p> <p>Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Познавательные беседы. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Утренники, праздники.</p>

<p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, предметных и сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность.</p>
--	---	--	---

Подготовительная к школе группа.

Развитие игровой деятельности.

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

- закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок);
- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;

- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия.</p> <p>Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий.</p> <p>Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых.</p> <p>Целевые экскурсии по</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Организация встреч с людьми разных профессий.</p> <p>Туристические походы.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p style="text-align: center;">детскому саду. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Туристические походы. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии за пределы детского сада. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о профессиях. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры с</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры с младшими детьми. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды. Организация встреч с людьми разных профессий. Тематические досуги, викторины, КВН.</p>
---	---	---	---

	<p>предварительным планированием.</p> <p>Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Тематические досуги, викторины, КВН.</p>		
--	---	--	--

Подвижные игры:

- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;
- развивать интерес к народным играм.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные игры.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	
<p>Вечерний отрезок времени: Физкультминутки.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеofilьмов. Спортивные развлечения.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Спортивные развлечения.</p>

Театрализованные игры:

- развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр;

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- воспитывать любовь к театру;
- широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях;
- помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности (подготовительная группа).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка») Беседы. Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Игры с движениями.	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Экскурсии. Индивидуальная работа.</p> <p>Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Экскурсии.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>
---	--	---	----------------------------------

	<p>Беседы.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи.</p> <p>Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток.</p> <p>Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей.</p> <p>Показ-инсценировка.</p> <p>Игры на имитацию движений с проговариванием.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Проигрывание мини-сценок.</p> <p>Игры с настольным и пальчиковым театрами.</p> <p>Музыкальная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации.</p> <p>Игра-пантомима.</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание по ролям.</p> <p>Ролевой театр по сказкам.</p>	<p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды.</p> <p>Театрализованные викторины.</p> <p>Театрализованные праздники.</p> <p>Открытые просмотры.</p>
--	--	---	--

	<p>Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей.</p> <p>Театрализованные викторины.</p> <p>Театрализованные праздники.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных игр.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
--	---	--	--

Дидактические игры:

- закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.);
- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.);
- развивать и закреплять сенсорные способности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Приём пищи.</p> <p>Водные процедуры</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»,</p>	<p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Народные игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p>

<p>(умывание)</p>	<p>«Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Народные игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
<p>Прогулка:</p> <p>Одевание-раздевание.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Приём пищи.</p> <p>Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Народные игры.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Народные игры.</p>	
<p>Вечерний отрезок времени:</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Одевание-раздевание.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Приём пищи.</p> <p>Водные процедуры (умывание)</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Словесные игры.</p>	<p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Народные игры.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Развлечение, досуг.</p>

	Подвижные игры. Народные игры. Развлечение, досуг. Индивидуальная работа.		
--	--	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками;
- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности (подготовительная группа.)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы») Этические беседы.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд..	Беседа, Консультация. Экскурсии. Туристические походы.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p style="text-align: center;">Создание проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Совместный труд. Экскурсии. Туристические походы.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Создание проблемных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Этические беседы. Создание проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Просмотр видеofilьмов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры. Совместный труд. Праздники, театрализованные постановки, досуги, встречи.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Праздники, театрализованные постановки, досуги, встречи.</p>
--	---	--	---

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

- формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна:

- расширять представления о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия:

- углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета:

- рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд»).</p> <p>Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Познавательные беседы. Утренники, праздники. Совместный труд детей и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Утренники, праздники.</p>

<p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание. Индивидуальные поручения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Познавательные беседы. Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, предметных и сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми. Тематические досуги, викторины, КВН.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность. Тематические досуги, викторины, КВН.</p>
--	---	--	--

Перечень методической литературы:

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.-И.: Просвещение, 1991
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 1985.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада.-2 –е изд..-М.: Просвещение, 1991.
4. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.- М.: Линка-Пресс, 2007.
5. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1981.
6. Виноградова Н.А., Поэднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие: М. Айрис-Пресс. 2011
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.-2-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
11. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1982.
12. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.-3-е изд.-М.: Линка-Пресс, 2009.
- Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.-М.: Школьная Пресса, 2000.
15. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия от 1 года до 3 лет.-М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке : М, Мозаика-Синтез 2012

3.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Первая младшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

- обучать детей порядку одевания и раздевания;
- формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду;
- приучать к опрятности;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Обучение культурно-гигиеническим навыкам. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Прогулка: Наблюдение.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение потешек.	Сюжетная игра. Сюжетная игра.	Беседы. Консультации.

Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам.	Создание игровых ситуаций	Сюжетная игра.	Беседы. Консультации.
---	---------------------------	----------------	--------------------------

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Наблюдение за работой младшего воспитателя.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Сюжетная игра	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате.	Дидактические игры.	Сюжетная игра	Беседы. Консультации.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
- в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и птицами (кормит);
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам поддержания порядка на участке.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Сюжетная игра.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Сюжетная игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

Вторая младшая группа

6. Развитие трудовой деятельности:

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Формирование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p style="text-align: center;">Создание игровых ситуаций</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра</p>	<p style="text-align: center;">Беседы. Консультации.</p> <p style="text-align: center;">Беседы. Консультации.</p>

--	--	--	--

Хозяйственно бытовой труд.

- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба)).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Наблюдение за работой младшего воспитателя. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

Труд в природе.

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;

- формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.);
- приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам поддержания порядка на участке.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
- побуждать рассказывать о них.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам выполнения трудовых действий.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Совместный труд со взрослыми. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
--	--	------------------------------	----------------------------------

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Художественно-продуктивная</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

	Дидактические игры.	деятельность	
--	---------------------	--------------	--

Средняя группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Самообслуживание.

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;
- формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Формирование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание в процессе одевания, раздевания и в продуктивной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам. Самообслуживание в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>
--	---	------------------------------	---

Хозяйственно бытовой труд.

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- в весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег;
- формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника)</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Обучение навыкам поддержания порядка на участке.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения.</p>	<p>Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.</p>
--	--	------------------------------	--

Труд в природе.

- привлекать к подкормке зимующих птиц;
- приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая);
- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
---	---	---	----------------------------------

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном заверше ИИ совместного задания;
- формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- разъяснять детям значимость их труда;
- поощрять инициативу в оказа ИИ помощи товарищам, взрослым.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам выполнения трудовых действий.</p> <p>Вечерний отрезок времени: .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Совместный труд со взрослыми. Беседа.</p> <p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>
--	---	---	---

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;
- продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);
- формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии по территории и за территорию детского сада.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры. Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>

Старшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- воспитывать самостоятельность.
- развивать умение доводить начатое дело до конца.
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание:

- вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;
- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- развивать у детей желание помогать друг другу.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.</p> <p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Совершенствование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>

Самообслуживание. Выполнение поручений.	Беседа.		
--	---------	--	--

Хозяйственно бытовой труд:

- продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега;
- приучать убирать постель после сна;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Совершенствование навыков поддержания порядка на участке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Совместный труд детей.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Выполнение поручений.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате, на участке и умения выполнять поручения.</p>	<p>Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.</p>
--	--	--	--

Труд в природе:

- осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян;
- зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Выполнение творческих заданий.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

Вечерний отрезок времени:	Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации.
----------------------------------	--	--	--------------------------

Ручной труд:

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Занятия по ручному труду	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.

<p>Прогулка: Экскурсии в парковую зону.</p>	<p>Сбор природного и бросового материала для продуктивной деятельности.</p>		
<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Продуктивная деятельность Индивидуальная работа</p>	<p>Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.</p>

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Чтение художественной литературы. Беседа.</p>	<p>Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

Контроль за выполнением трудовых действий. Вечерний отрезок времени:	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации. Родительские собрания.
--	---	--	--

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых;
- показывать результаты труда, его общественную значимость;
- учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; - показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Познавательная деятельность. Беседа.	Дидактические игры. Развивающие игры.	Беседы. Консультации.

<p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии за пределы детского сада.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации. Родительские собрания Тематические досуги. Тематические выставки.</p>
---	---	---	--

Подготовительная к школе группа

7. Развитие трудовой деятельности:

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание:

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;
- приучать после еды аккуратно собирать посуду в стопки;
- закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>

Хозяйственно бытовой труд:

- закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Совершенствование навыков поддержания порядка на участке. Выполнение поручений.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате, на участке и умения выполнять поручения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p style="text-align: center;">Совместный труд детей и взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра Совместный труд детей.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p style="text-align: center;">Беседы. Консультации.</p> <p style="text-align: center;">Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.</p>

Труд в природе:

- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе;
- осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов;

- зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам;
- весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Выполнение творческих заданий.</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.</p>

Ручной труд:

Работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовле ИИ игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам, оформлению групповых комнат;
- формировать умение использовать образец;
- учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Занятия по ручному труду	Занятия по ручному труду	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени:	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.

Работа с тканью:

-формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;

- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. Д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Занятия по ручному труду	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени:	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.

Работа с природным материалом:

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);
- в процессе работы развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Прогулка: Экскурсии в парковую зону.	Занятия по ручному труду Сбор природного и бросового материала для продуктивной деятельности.	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени:	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Прогулка: Контроль за выполнением трудовых действий. Вечерний отрезок времени:	Чтение художественной литературы. Беседа. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества; - воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии за пределы детского сада.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>

Перечень методической литературы:

1. Виноградова А.М., Година Г.Н. и др. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.-М.: Просвещение, 1987.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.-М.: Центр Владос, 2005.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Мазурина А.Ф., Розина Т.Н. и др. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1976.

3.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Первая младшая группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
 - побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
 - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- формировать умение называть свойства предметов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество»),	Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным	Беседа, Консультация.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы.</p>	<p>«Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Дидактические задания. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>материалом. Сюжетные игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Сюжетные игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	--	--	---

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- продолжать знакомить детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки

для

маленьких гаражей и т. п.);

-знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;

-предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;

-поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Познание») Дидактические задания. Обследование деталей строительного материала. Рассматривание образцов, строительных построек. Поисково-познавательная деятельность.	Строительные игры с использованием природного материала. Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетные игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Ситуативные беседы.	Поисково-познавательная деятельность.	Строительные игры с использованием природного материала. Сюжетные игры.	
Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.	Дидактические задания. Строительные игры с использованием природного материала. Игры с настольным и	Строительные игры с использованием природного материала. Игры с настольным и напольным строительным	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное

	напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность.	материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетные игры.	сопровождение.
--	--	---	----------------

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- формировать умение различать количество предметов: *много* — *один (один - много)*.

Величина:

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.).

Форма:

- формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве:

- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Здоровье», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество»).</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры.</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Сюжетные игры.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры.</p> <p>Игры со строительным материалом. Сюжетные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Вторая младшая группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств; развивать образные представления;
- продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Музыка»). Рассмотрение предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Дидактические и	Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>развивающие игры.</p> <p>Дидактические задания. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Чтение произведений устного народного творчества. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание детских музыкальных произведений, песенок, потешек в грамзаписи.</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	--	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; вызывать чувство радости при удавшейся постройке;

- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
- развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание»).</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Обследование деталей строительного материала.</p> <p>Рассматривание образцов, строительных построек.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Игры с пластмассовым конструктором.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p>Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Дидактические задания. Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность.</p>	<p>Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	--	---	--

Формирование элементарных математических представлений.

Программа курса «Игралочка» для детей 3—4 и 4—5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенок цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа,верху — внизу, снаружи — внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера -сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План. К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) *Умение* считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) *Умение* соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.).
- 7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) *Умение* показывать правую и левую руки.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество»).</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые занятия.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);
- формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;
- знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Игры с дидактическими игрушками.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>и развивающие игры. Театрализованные игры.</p> <p>Целевые прогулки по периметру детского сада. Познавательно-исследовательская деятельность Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	--	---	--

Ознакомление с природой

- расширять представления детей о растениях и животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками);
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); познакомить с лягушкой;

- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);
- развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина);
- знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха);
- знакомить с комнатными растениями (фикус, герань); дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень:

- развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края;
- расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;
- развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима:

- расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду);
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;
- побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна:

- продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки;

- расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную;
- показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето:

- расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах;
- дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание курса «Здравствуй, мир!» для детей 3—4 лет

Цветной мир.

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.

Какие мы?.

Все мы - люди. Мальчики и девочки. Наши имена. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

Времена года.

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

Наши друзья — животные .

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных.

Обитатели леса -звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок - лесные жители. Птицы - обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

Растения и плоды.

Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

Как товары в магазин пришли.

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Её назначение и уход за ней.

Всеми своё время.

Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Игры имитационного характера.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Целевые прогулки по периметру детского сада.</p> <p>Наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.),</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>исследовательская деятельность. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.), Ведение календаря природы. Подвижные игры.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
--	---	---	--

Средняя группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности; обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; закреплять полученные ранее навыки их обследования;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; поддерживать попытки

самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

- продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

- развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Игры с музыкальными и шумовыми игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
--	--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада; на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);
- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать представления об архитектурных формах;
- обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.); учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;
- развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Презентация детской деятельности</p> <p>Целевые прогулки за пределы детского сада.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность.</p>	<p>Игры с различными видами конструкторов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Беседа. Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с разными видами конструкторов. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Программа курса «Игралочка» для детей 3—4 и 4—5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенок цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План. К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения²:

- *уровень А* - планируемый минимум образования;

- *уровень В* - желаемый уровень.

Уровень А

1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3) *Умение* считать в пределах 5 в прямом порядке.

Основные умения даются на двух уровнях:

4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

5) *Умение* соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов.

6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.).

7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) *Умение* показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) *Умение* соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация»,	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы»,	Беседа, Консультация. Открытые занятия. Тематический досуг.

<p>играх.</p> <p>Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>«Художественное творчество», «Музыка»).</p> <p>Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	--	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;
- продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес;

- развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам; рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- расширять представления о профессиях;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Дидактические задания.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Игры с дидактическими игрушками.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Тематический досуг.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры. Тематический досуг.</p> <p>Целевые прогулки за пределы детского сада. Познавательно-исследовательская деятельность Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Театрализованные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	--	---	--

Ознакомление с природой

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, волнистые попугайчики, и др.).
- знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт);
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- развивать умение детей замечать изменения в природе;
- рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

- развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), птицы улетают на юг;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- побуждать детей принимать участие в сборе семян растений;

Зима:

- развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать с детьми за поведением птиц на улице;

- побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна:

- развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые);
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- в процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание курса «Здравствуй, мир!» для детей 4—5 лет

Мы живём в городе

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя.

Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники. Осень — время года (3 ч.)

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, берёза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу. Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг. Как в магазин пришли товары (5 ч.) Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины - помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба. Профессии людей. В Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек. Зима - время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя ёлка. Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным. Наши друзья — животные. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. **Птицы** - обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы - обитатели водоёмов. Аквариум - искусственный водоём. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна - время года.

Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам 8 Марта.

Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы - первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество») Беседы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Совместный труд со взрослыми.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Тематический досуг.</p> <p>Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.). Индивидуальная работа. Ведение календаря природы. Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Индивидуальная работа. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.),</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	---	--	--

Старшая группа.

Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый); показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; совершенствовать глазомер.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»). Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и	Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>развивающие игры. Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; закреплять умение заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
- создавать условия для развития проектной деятельности детей.
- организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Труд», «Художественное творчество», «Социализация»).</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Презентация детской деятельности</p>	<p>Игры по замыслу с различными видами конструкторов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Целевые прогулки за пределы детского сада. Поисково-познавательная деятельность. Беседа.</p> <p>Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с разными видами конструкторов. Игры с тематическими наборами «Городок», «Архитектор» и др. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Совместная с детьми исследовательская и проектная деятельность.</p>
---	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Программа курса «Раз — ступенька, два — ступенька...» (для детей 5-7 лет)

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).
Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных ве* личин.

К концу обучения по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.

Основные умения даются на двух уровнях:

- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»).</p> <p>Дидактические задания. Игровые упражнения. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.</p> <p>Подвижные игры. Словесные игры.</p> <p>Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Чтение стихотворений, загадок математического содержания.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика,</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые занятия. Тематический досуг.</p> <p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>

	Словесные игры. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	орнамент и др.).	Анкетирование. Обогащение предметно-развивающей среды.
--	--	------------------	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Тематический досуг.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада. Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное</p>

	<p>Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Викторины. КВН. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы.</p>	<p>сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН.</p>
--	---	---	--

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- закреплять умение ухаживать за растениями; рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- познакомить с птицами (ласточка, скворец);
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

- знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима:

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето:

- расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
- рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Содержание курса «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; терапевт). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы - в Москву .

Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости — к мастерам .

Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Масленица (дополнительное занятие).

Путешествие на юг .

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Тематический досуг.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Тематический досуг. Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Просмотр и обсуждение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.),</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники. Создание макетов, коллекций.</p>
---	---	--	---

	видеофильмов. Создание макетов, коллекций. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники.		
--	---	--	--

Подготовительная к школе группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»). Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры.	Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- продолжать знакомить с разнообразными конструкторами;
- учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- развивать проектную деятельность детей;
- продолжать организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта;
- инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Труд», «Художественное творчество», «Социализация»).</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Презентация детской</p>	<p>Игры по замыслу с различными видами конструкторов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>деятельности</p> <p>Целевые прогулки за пределы детского сада. Поисково-познавательная деятельность. Беседа.</p> <p>Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности. Индивидуальная работа.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Презентации авторских проектов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с разными видами конструкторов. Игры с тематическими наборами «Городок», «Архитектор» и др. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность. Презентации авторских проектов.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Совместная с детьми исследовательская и проектная деятельность.</p>
---	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Программа курса «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Основные умения даются на двух уровнях:

— уровень А — планируемый минимум образования;

— уровень Б — желаемый уровень.

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка») Дидактические задания. Рассматривание планов, схем, маршрутов, карт.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры.	Беседа, Консультация. Открытые занятия. Тематический досуг.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p style="text-align: center;">Моделирование пространственных отношений между объектами. Игровые упражнения. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры. Словесные игры.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические задания. Рассматривание планов, схем, маршрутов, карт. Моделирование пространственных отношений между объектами. Создание педагогических ситуаций. Чтение стихотворений, загадок математического содержания. Словесные игры. Беседы. Дидактические и</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Анкетирование. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	---	---	---

	<p>развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>		
--	---	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Тематический досуг.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада. Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.</p> <p>Беседа, Консультация.</p>

<p>играх.</p>	<p>деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Викторины. КВН. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы.</p>	<p>Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН.</p>
---------------	---	--	---

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- продолжать знакомить с дикими животными; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся: знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);
- расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих);
- закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот;
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- объяснить детям, что в природе все взаимосвязано;
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц; учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают;
- закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.); объяснить, что это корм для птиц;
- закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);

- учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году;
- привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна:

- расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);
- познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);
- наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;
- учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето:

- уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);
- объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;
- знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось»;
- рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Содержание курса «Здравствуй, мир!» для детей 6-7 лет

Лето — время года

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.

Правила поведения в разные исторические эпохи - от первобытно- \ го мира до современности.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я — гражданин России

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые,! народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.

Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого.

Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр.

Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и др.

Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планета

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

Великая Отечественная война

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Тематический досуг.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Игры с естественным</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Тематический досуг.</p>

<p>играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>исследовательская деятельность. Экспериментирование. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Создание макетов, коллекций, тематических альбомов. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники.</p>	<p>природным материалом (песок, камни, шишки и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники. Создание макетов, коллекций.</p>
--	--	---	---

Перечень методической литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа. - М.: «Педагогическое Общество России», 2000.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика-Синтез. 2012 .
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2012
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе: М. Мозаика-Синтез 2012
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в подготовительной группе: М. Мозаика-Синтез. 2012 г.
8. Иванов А.И. Естественно-научные представления и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе М. Мозаика-Синтез 2013
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе : М. Мозаика-Синтез 2013.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-Синтез 2013
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2011
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Лиштван З.В. Конструирование. Издательство «Просвещение» 1981
15. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
17. Нефедова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2004.
18. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2005.

19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М. Мозаика-Синтез 2013
20. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: ГНОМ и Д, 2002.
21. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: ГНОМ и Д, 2002.
22. Шалаева Г.П., Иванов Н.В. Самые новые правила поведения для воспитанных детей.-М.: Эксмо, 2006.
23. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.-М.: Баласс, 20013
24. Вахрушев А.А., Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 2-7 лет . -М.: Баласс, 2011.
25. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: Баласс, 2011.
26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.Методические рекомендации.-М.:Ювента, 2012
27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть1: Учебная тетерадь. –М.: Ювента, 2009.
28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть2: Учебная тетрадь. –М.: Ювента, 2009.
29. Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз ступенька, два-ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть1: Учебная тетерадь.-М.: Ювента, 2009.
30. Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз ступенька, два-ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть2: Учебная тетерадь.-М.: Ювента, 2009.
31. Ерофеева Т.И. и др.Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1992.
32. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1985.
33. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1990.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой система работы в первой младшей группе детского сада.М.Мозаика-Синтез 2013
36. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой система работы в средней группе детского сада.М.Мозаика-Синтез 2013

3.1.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Первая младшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;
- рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.;
- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа	Занятия по развитию речи.	Рассматривание картинок,	Беседа.

<p>воспитателя Формирование навыков. Активизация словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка: Наблюдение. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетная игра</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация.</p>
---	---	--	---

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);
- обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;
- к концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетная игра</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетная игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация</p>

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетная игра</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетная игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация</p>

Вторая младшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);
- подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »);
- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»);
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	Занятия по развитию речи.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

<p>Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание.</p>
--	---	---	---

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка);
- развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*);
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*);
- помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*);
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
- в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники</p>

Речевая зарядка.	Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры- драматизации.		
------------------	--	--	--

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Родительское собрание. Речевые утренники</p>
--	--	------------------------------	---

Средняя группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;
- помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков</p>	<p>Занятия по развитию речи.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежащего окружения. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание.</p>
---	---	--	---

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; -расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;

- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель);
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежащего окружения. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары.</p>

Выполнение поручений. Речевая зарядка.	детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры- драматизации.		
---	---	--	--

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежащего окружения. Выполнение поручений</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары.</p>
--	--	---	--

Старшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- учить строить высказывания.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Беседы.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Открытые просмотры.</p>

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

-упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

-помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;

-учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р.*

-продолжать развивать фонематический слух;

-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

-отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко);

-помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

-формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.;

-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-развивать умение поддерживать беседу;

- совершенствовать диалогическую форму речи; -поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;
- формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
--	--	------------------------------	--

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средства общения;
- выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности суждений.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Беседы.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Открытые просмотры.</p>

Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.		
--	---	--	--

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- побуждать детей интересоваться смыслом слов;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

-совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

-помогать составлять план рассказа и придерживаться его;

-развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

-продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

-дать представления о предложении (без грамматического определения);

-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

-формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;

-учить составлять слова из слогов (устно);

-учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
--	---	---	---

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря,</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
--	--	---	--

Перечень методической литературы:

1. Гербова В.В. Коммуникация.развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада.: М.Мозаика-Синтез 2012
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.М.Мозаика-Синтез 2012
3. Гербова В. В. Коммуникация .Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.М. Мозаика-Синтез 2012.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 6-7 лет М.Мозаика-Синтез 2011
5. Короткова Э.П.Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.-2 –е изд.-М.:Просвещение, 1982.
6. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические реомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2006.
7. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2009.
8. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2009.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 летм.Вентана-Граф 2010

3.1.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Первая младшая группа.

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Питание Умывание. Прогулка.	Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация») Индивидуальная работа. Сюжетные игры с образными игрушками.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Раскрашивание раскрасок.	Беседа. Консультация.

<p>Одевание-раздевание Питание Умывание.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Питание Умывание.</p>	<p>Чтение художественных произведений с показом игрушек, персонажей настольного театра. Инсценирование воспитателем небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Сюжетные игры с образными игрушками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Сюжетные игры с образными игрушками.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>
--	--	--	--

2. Развитие литературной речи:

- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Использование художественного слова при воспитании культурно-</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»,</p>	<p>Сюжетные игры с образными игрушками.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>гигиенических навыков, в утренней гимнастике. Ситуативная беседа.</p> <p>Прогулка Использование художественного слова при наблюдении. Ситуативная беседа.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения». Ситуативная беседа.</p>	<p>«Познание») Рассматривание предметных и сюжетных картин. Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных произведений. Чтение потешек, стихотворений, сказок. Прослушивание детских песенок в грамзаписи. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетные игры с образными игрушками.</p> <p>Сюжетные игры с образными игрушками.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>
---	--	---	--

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Питание Умывание.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка. Одевание-раздевание Питание Умывание.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Индивидуальная работа. Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p> <p>Сюжетные игры с образными игрушками.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>
<p>Вечерний отрезок времени. Питание Умывание.</p>	<p>Чтение художественных произведений с показом игрушек, персонажей настольного театра. Инсценирование воспитателем небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Сюжетные игры с образными игрушками Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания.</p>

Вторая младшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка.</p> <p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»)</p> <p>Чтение художественных произведений с показом игрушек, персонажей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Художественно-творческая</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>

	<p>настольного театра. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>деятельность. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	
--	--	---	--

2. Развитие литературной речи:

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
- развивать желание разговаривать о прочитанном.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p>Прогулка Использование художественного слова при наблюдении.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»)</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p>

<p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>
---	---	--	--

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p>

<p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Чтение художественных произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок, потешек. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.</p>
---	--	---	--

Средняя группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
 - формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
 - приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях
- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка.</p> <p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Чтение художественных произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок, потешек. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p> <p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.</p>

2. Развитие литературной речи:

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p>Прогулка Использование художественного слова при наблюдении.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы») Чтение наизусть потешек и небольших произведений.</p> <p>Чтение наизусть потешек и небольших произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы</p>

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»)</p> <p>Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.</p>

	<p>мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>		
--	---	--	--

Старшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Беседы по книжным иллюстрациям. Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Художественно-творческая деятельность детей</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры. Беседы по знакомым произведениям.</p>	<p>Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. Использование считалок в подвижных играх.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках. Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительские собрания, круглые столы, семинары.</p>
---	--	---	--

2. Развитие литературной речи:

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме; развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Использование художественного слова при наблюдении. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова во время гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Занятие по художественной литературе. Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора.</p> <p>Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы.</p>

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
- формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p> <p>Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов,</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы семинары.</p>

	<p>мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.</p>		
--	--	--	--

Подготовительная группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
- развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;
- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Беседы на темы прочитанных книг. Ролевые игры на сюжеты художественных</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рисунков и оформления книг. Художественно-творческая деятельность детей</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>произведений. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры. Беседы по знакомым произведениям.</p>	<p>Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и драматизация знакомых произведений по ролям. Литературные викторины, праздники, развлечения.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Использование считалок в подвижных играх.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках. Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Трудовая деятельность (починка книг)</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительские собрания, круглые столы, семинары, литературные викторины, праздники. Оформление тематических папок с рисунками, фотографиями, картинками.</p>
---	--	--	--

2. Развитие литературной речи:

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Использование художественного слова при наблюдении.</p> <p>Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова во время гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Занятие по художественной литературе. Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора.</p> <p>Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи. Литературные викторины, праздники, развлечения.</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций, рисунков книг.</p> <p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений</p> <p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы, семинары, литературные викторины, праздники.</p>

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Знакомство с художниками-иллюстраторами.</p> <p>Беседы на темы знакомых литературных произведений.</p> <p>Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений.</p> <p>Чтение и драматизация знакомых произведений.</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы семинары, литературные викторины, праздники.</p>

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. Методические рекомендации. -М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
2. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Оникс, 2008.
3. Ильчук Н.П., В.В.Гербова и др. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: АСТ, 1997.
4. Ильчук Н.П., В.В.Гербова и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: АСТ, 1996.
5. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям. Пособие для воспитателя.-Л.: Просвещение, 1987.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.1.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Первая младшая группа.

Задачи:

- формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- проводить эстетизированные развлечения (с красивой юлой, мячом, цветными лентами, воздушными шарами разной формы и расцветки);
- учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;
- знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репкина П.;
- организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений («Листочки летят и падают на землю», «Облака плывут по небу», «Дождик капает - кап-кап-кап», «Воробышек прыгает по лужам -прыг-прыг-прыг»);
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.);
- показывать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдения за художественной деятельностью воспитателя;
- побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;
- вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная ёлочка», «Снеговики играют в снежки», «Солнышко ярко светит», «Одуванчики цветут на лугу», «Жуки спрятались под листочками» и т.д.);

- создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепки и рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);
- интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой;
- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках);
- консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности	
Лепка	Рисование
<p>Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); - видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); - синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; - создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка 	<p>Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объёмных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; - правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге; - знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски; - видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии

<p>видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр - в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);</p> <p>- пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</p>	<p>(вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>- сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).</p>
---	--

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативная беседа.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций в книжках.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Исполнение песенок.</p> <p>Чтение стихов, потешек.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества.</p> <p>Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Сюжетные игры Наблюдение.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций в книжках. Сюжетные игры. Исполнение песенок. Чтение стихов, потешек. Игры с сенсорными игрушками. Индивидуальная работа. Развлечения.</p>	<p>Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества. Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	---	--	--

Вторая младшая группа.

Задачи:

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ»;
- знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;

- организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.);
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств, колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов);
- создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;
- учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комоч пластилина, а для утёнка - маленький»);
- вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.);
- интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности

Лепка	Рисование	Аппликация
<p>- Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <p>- видеть основные формы предметов,</p>	<p>- Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <p>- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>- сопровождать движения карандаша или</p>	<p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете,</p>

<p>выделять их яркие и наиболее характерные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины; - создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); - учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); - создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке). 	<p>кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 	<p>пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; - знакомить с ножницами как художественным инструментом.
---	---	--

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативная беседа.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение стихотворений, художественных произведений.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества.</p> <p>Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры с образными игрушками. Игры с сенсорными игрушками.</p> <p>Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек.</p> <p>Исполнение песенок, прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы с показом различных видов театров.</p> <p>Индивидуальная работа. Развлечения.</p>	<p>Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры с образными игрушками. Игры со строительным материалом.</p> <p>Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества. Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	---	---	--

Средняя группа.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»);
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; - помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; - учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); - варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересовывать детей лепкой объёмных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; - показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; - обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы; - показывать способы соединения частей; - поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); - учить расписывать вылепленные из глины игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); - учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); - составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Экспериментирование. Дидактические игры. Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций картин, предметов декоративного характера, предметов быта. Сюжетно-ролевые игры. Исполнение песенок. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Развлечения, праздники.</p>	<p>Сюжетные игры. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций картин. Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.</p>
---	--	---	--

Старшая группа.

Задачи:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные

помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);

- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые или расставленные в стороны руки, согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, созданием объёмной пластической формы, сочетать с декоративной росписью);

- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;

- предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные вне занятий по конструированию, для иллюстрирования – сборники сказок, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой.

- показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа);

- создавать условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
<p>- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки;</p> <p>- легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом);</p> <p>- учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);</p> <p>- познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.</p>	<p>- Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки;</p> <p>- совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей;</p> <p>- показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>- Показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол);</p> <p>- в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).</p>

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>
<p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Целевые прогулки за пределы детского сада.</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Игры с использованием природного материала.</p>	

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Экспериментирование с художественными материалами. Организация выставок. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Игры-драматизации. Развлечения, праздники, досуги.</p>	<p>Сюжетные игры. Конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.</p>
---	--	---	--

	Оформление иллюстрированных книжек. Просмотр видеofilьмов.		
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
- поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.
- помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;
- инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;
- учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.);

- совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания;
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема;
- поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения;
- учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции);
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);</p> <p>- самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь,</p>	<p>- Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.</p>	<p>- Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);</p> <p>- совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние</p>

<p>для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).</p>		<p>игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); - познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).</p>
---	--	---

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, рассказов. Заучивание стихотворений. Игры с сенсорными игрушками. Индивидуальная работа</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии. Целевые прогулки за пределы детского сада. Наблюдения. Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Экспериментирование с художественными</p>	<p>деятельность детей.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Экспериментирование с художественными материалами.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок</p>
---	---	---	---

	<p>материалами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы с показом различных видов театров.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Оформление иллюстрированных книжек.</p> <p>Развлечения, праздники, досуги, викторины, КВН.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p>детского творчества.</p> <p>Праздники. Развлечения.</p>
--	--	--	--

Перечень методической литературы:

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду: М. Творческий Центр Сфера 2011
5. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе»: М Мозаика-Синтез 2012
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.: М. Мозаика-Синтез 2012 г
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: М. Мозаика-Синтез 2012
8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы а подготовительной к школьн группе детского сада: М.Мозаика-Синтез 2012
9. Комарова Т.С., Зарьянова О.Ю. и др. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы.-М.: Педагогическое сообщество России, 2000.
10. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1980.
11. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1985.
12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984.

14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраста.-М.: «Издательский до Цветной Мир», 2012.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Издательский до Цветной Мир», 2012
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «Издательский до Цветной Мир», Карапуз-Дидактика, 2012.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «Издательский до Цветной Мир», Карапуз-Дидактика, 2012.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.-М.: «Издательский до Цветной Мир», Карапуз-Дидактика, 2012.
20. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 2009 г.

3.1.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Первая младшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- развивать интерес к музыке, желание подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание;
- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Прослушивание детских песенок.</p> <p>Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием.</p> <p>Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом.</p> <p>Музыкально-дидактические задания.</p> <p>Игры с погремушками, народными игрушками.</p> <p>Подпевание детских песенок за педагогом.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с погремушками, народными игрушками.</p> <p>Сюжетная игра.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p>

<p>Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Сюжетная игра. Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом. Музыкально-дидактические задания. Игры с погремушками, народными игрушками. Подпевание детских песенок за педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетная игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетная игра.</p> <p>Игры с погремушками, народными игрушками. Сюжетная игра.</p>	<p>Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	--	---	--

Вторая младшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку;
- приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение:

- учить выразительному пению;
- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

- развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;

- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыпята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;
- формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы») Прослушивание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-	Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Игры с детскими музыкальными инструментами. Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетная игра. Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально- двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p style="text-align: center;">Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры- импровизации.</p>	<p style="text-align: center;">Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	--	---	--

	Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, кукольного театра, игры-драматизации. Индивидуальная работа.		
--	---	--	--

Средняя группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее; закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;
- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение:

- формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах *ре - си* первой октавы);
- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество:

- побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.);
- развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация»,	Игры на детских музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевая игра. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>«Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение детских песен.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p> <p>Праздники.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетная игра. Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок.</p> <p>Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Прослушивание музыкальных</p>	<p style="text-align: center;">театром.</p> <p style="text-align: center;">Игры-импровизации.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театром.</p>	<p style="text-align: center;">Развлечения.</p> <p style="text-align: center;">Консультация. Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p>
---	--	---	--

	<p>произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, концертов, спектаклей. Игра-драматизация. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры-импровизации.</p>	<p>Праздники.</p>
--	--	---------------------------	-------------------

Старшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни; продолжать знакомить с композиторами;
- воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
- продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- развивать танцевальное творчество;
- формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;

-развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение детских песен.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p> <p>Праздники.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Утренники. Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>

<p>Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Сюжетная игра. Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр разных видов театров, концертов, спектаклей. Развлечения. Утренники. Праздники. Игра-драматизация. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация.</p>	<p>Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Обогащение предметно-развивающей среды. Родительские собрания. Развлечения. Утренники. Праздники.</p>
--	---	---	---

Подготовительная к школе группа.

Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус;
- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балерин, художник и др.);
- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы;
- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);
- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);
- совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.);
- закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов;
- формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной	Игры на детских музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевая игра. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация. Игры-импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>литературы»).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение детских песен.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p> <p>Праздники.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетная игра.</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Исполнение детских песенок с педагогом.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игра-драматизация.</p>	<p style="text-align: center;">Консультация.</p> <p style="text-align: center;">Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Развлечения. Утренники.</p> <p>Праздники. Викторины. КВН.</p>
---	---	---	---

	Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр разных видов театров, концертов, спектаклей. Развлечения. Утренники. Праздники. Викторины. КВН. Игра-драматизация. Просмотр видеofilьмов. Индивидуальная работа.		
--	---	--	--

Перечень методической литературы:

1. Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1983.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.
3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 1985.
4. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь для детей младшего возраста.-М.: Музыка, 1986.
5. Виноградова Л.Н., Коренева Т.Ф. и др. Праздники в детском саду: Книга для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.-М.: Просвещение, 1990.
6. Захарова С.Н. Праздники в детском саду.-М.: Владос, 2000.
7. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Гном-Пресс, 1998.
8. Кулагина Т.Ю. На пути к музыке: Методические рекомендации для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных учреждений.-Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
9. Луговская А.Е. Ритмические упражнения, игры и пляски для детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М.: Советский композитор, 1991.
10. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна.-Волгоград: Учитель, 2003.
11. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима.-Волгоград: Учитель, 2003.

12. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. -М.: Линка-Пресс, 2000.
13. Петрова В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.: Линка-Пресс, 2006.
15. Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе.-М.: Линка-Пресс, 2001.
16. Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е. и др. Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. –М.: Просвещение, 1975.
17. Чибрикова Е.Е.-Луговская. Ритмика: Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы: Методическое пособие для воспитателей, музыкальных руководителей детского сада и учителей начальной школы.-М.: Дрофа, 1998.
18. Костина Э.П. Программа «Камертон»: Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
19. Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 1.-Н.Новгород: Талам, 2000.
20. Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 2.-Н.Новгород: Талам, 2000.
21. Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. -Н.Новгород: Талам, 2000.
22. Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. -Н.Новгород: Талам, 2000.
23. Костина Э.П. Теоретические и методические основы музыкального развития ребенка в образовательном процессе ДОУ.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
24. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд. –СПб.: ЛОИРО, 2000.

3.2. Примерная структура календарного планирования воспитательно-образовательной работы для всех возрастных групп на день (в соответствии с ФГТ)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
	Утренний отрезок времени:	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; обучающие игры; закрепление пройденного по образовательным областям	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы.. Анкетирование.. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми.	
	Завтрак		Беседа	Беседа, закрепление КГН	Формирование КГН.		
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность, цели и задачи НОД, используемый материал и литература.				
	Прогулка:		Подвижная игра, спортивные игры, НОД физическая культура на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры с песком (со снегом). Продуктивная деятельность.		

		Сюжетно-ролевая игра, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры.			
	Обед	Беседа	Беседа, закрепление КГН	Формирование КГН	
	Вечерний отрезок времени.	Гимнастика после сна, закаливание.	Беседа, закрепление КГН	Формирование КГН	
	Полдник	НОД, кружки. Совместный труд детей. Сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры Самостоятельно-художественная деятельность, творческие задания; дежурство.	
	Прогулка.	Подвижная игра, спортивные игры, Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Сюжетно-ролевая игра, развивающие игры.	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры с песком (со снегом). Продуктивная деятельность.	

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

п/н	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Мониторинг					
1.1.	Медицинское обследование: -диспансеризация -лабораторные обследования - антропометрические измерения -распределение по группам здоровья		2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал - ясли 2 раза в год - сад 2 раза в год	медицинские работники	осень, зима по плану сентябрь, декабрь, март, июнь сентябрь, март октябрь, апрель
1.2.	Экспресс-анализ и оценка физической подготовленности	дошкольные группы	2 раза в год	инструктор по физкультуре	сентябрь май
2. Двигательная деятельность					
2.1.	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура»)	(старший дошк. возраст) (младший дошк. возраст)	2 раза в неделю 3 раза в неделю	инструктор по физкультуре	в течение года
2.2.	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура») на воздухе	старший дошкольный возраст	1 раз в неделю	воспитатели	в течение года
2.3.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели	в течение года
2.4.	Подвижные игры	все группы	4 раза в день	воспитатели	в течение года
2.5.	Спортивные игры	старший дошкольный возраст	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года

2.6.	Спортивные упражнения	дошкольные группы	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года
2.7.	Физкультминутки Динамические паузы Гимнастика после сна	дошкольные группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.8.	Спортивные досуги, праздники	дошкольные группы	по плану	инструктор по физкультуре воспитатели	в течение года
3. Профилактические мероприятия					
3.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний: - режим проветривания - утренний фильтр - работа с родителями	все группы	ежедневно ежедневно по плану	медицинские работники, воспитатели, мл. воспитатели	в течение года
3.2.	Кварцевание	I младшие группы	ежедневно	младшие воспитатели	в течение года
4. Закаливание					
4.1.	Воздушно-солнечные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.2.	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
4.3.	Ходьба по массажным дорожкам	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
4.4.	Умывание прохладной водой	средняя старшая подготовительная	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года

5. Дополнительная и индивидуальная работа

5.1.	Гимнастика для глаз	дошкольные группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
5.2.	Дыхательная гимнастика	дошкольные группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
5.3.	Пальчиковая гимнастика	дошкольные группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
5.4.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	дошкольные группы	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели	в течение года

4. Коррекционная работа

В ДОУ функционирует логопункт, психолого-медико-педагогический консилиум.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

- Положение «О логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) № 17 г.Волжска».
- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МДОУ № 17 «Дюймовочка».
- Договор о взаимодействии муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при МОУ ЦПМСС «Лабиринт» г. Волжска РМЭ и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МДОУ № 17 «Дюймовочка» г. Волжска РМЭ.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, руководитель изостудии)
- Воспитатели
- Родители

4.1. Коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта.

Основными задачами логопункта являются:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН, ФНР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.
7. Возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с недоразвитием фонетического строя речи (ФФН).

Программа: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Задачи:

1. Нормализовать процесс фонемообразования.
2. Подготовить детей к усвоению грамоты.

Основные направления работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).

Программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Задачи:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста. 2. Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа. 3. Накопление лексических средств языка. 4. Овладение основами грамматического строя речи. 5. Формирование связных высказываний, элементов монологической речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование звуковой стороны речи- произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. 2. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. 3. Формирование навыков связной речи-составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. 4. Овладение элементами грамоты.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года

III Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова .
2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях учреждения.
- Подгрупповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях учреждения.
- Подгрупповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями (сочетание стандартной образовательной коррекционной программы и индивидуальной программы).
- Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Обязательная документация учителя-логопеда

1. Индивидуальные и фронтальные планы логопедической работы с детьми.
2. Статистико-аналитический отчет о проделанной работе за год.
3. Циклограмма рабочего времени.
4. График работы.
5. Список детей по составу логопедической группы.
6. Список детей по подгруппам речевого дефицита.
7. Журнал движения и учета посещаемости детей дошкольного возраста с нарушением речи на логопункте.
8. Тетрадь для индивидуальной работы.
9. Журнал первичного обследования речевого развития детей.
10. Экран наблюдения речевого развития детей.
11. Журнал учета работы с детьми и родителями.

4.2. Организация работы педагога-психолога в ДОУ.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Просветительно-консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления работы педагога-психолога.

Направления	Функции
Психодиагностическое	- построение и осуществление опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении; - анализ обобщения результатов экспериментальной деятельности; - комплексная диагностика развития детей на всех возрастных этапах; - анализ работы педагогов с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> -составление психолого-педагогических заключений; - анализ учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОУ; -психолого-педагогическая диагностика; -наблюдение.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей или групп; - коррекция личностных особенностей и деятельности педагогов; - выявление причин отклонений в развитии детей; - разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, работа с детьми или группами; - проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; -технологическая поддержка проектировочной деятельности; -консультирование; -коррекционно-развивающая работа; -психолого-медико-педагогические консилиумы; -работа по созданию программ; - анализ документации педагогов.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта работы; -информирование педагогического коллектива по вопросам развития детей; - оказание помощи по вопросам планирования работы педагогов или дошкольного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры педагогов и родителей; - оказание психологической помощи; - помощь в обобщении психолого-педагогического опыта; - консультирование
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей; - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду; - учет психологических особенностей детей при отборе содержания методов и форм организации воспитательного процесса; - разработка авторских программ ДОУ; - организация благоприятного эмоционального климата в группах; - обучение педагогов; - работа в творческих группах; - наблюдения; - посещение занятий педагогов; - участие в педагогических советах.

Виды диагностики:

- 1. Скрининговая диагностика:** проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.
- 2. Углубленная психологическая диагностика:** проводится после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.
- 3. Динамическое обследование:** прослеживается динамика развития, эффективность обучения развивающих или коррекционных мероприятий.
- 4. Итоговая диагностика:** оценивается состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы.

Диагностика готовности к школе.

Методы изучения:

- анализ медицинской карты ребёнка;
- наблюдение за ребёнком в игровой и учебной ситуациях, в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), в организованной деятельности, в свободном общении;
- анализ продуктов творческой и учебной деятельности ребёнка;
- беседы;
- организация сюжетно-тематических игр.

Используемые методики:

- тест Керна-Йирасека;
- «Определение мотивов учения» (И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова)
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. (И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова)

4.3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Цель (ПМПк): обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи (ПМПк):

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в физическом и (или) психическом развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитаннику и его семье, находящимся на внутриведомственном учёте;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в школе;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития воспитанника;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, склонных к девиантному поведению и нарушениям;
- организуют занятия с родителями по вопросам профилактики и правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровня готовности к обучению в школе, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет его в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. Результаты обследования воспитанника протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению, а также социальной адаптации. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов в Карту развития воспитанника.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют воспитанника в муниципальную ПМПк (при МОУ ЦПМСС «Лабиринт»).

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

ПМПк	ПМПк
<p>1. Направляет детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) для обследования на ПМПк в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при возникновении трудностей диагностики; - в спорных и конфликтных случаях; - при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи. <p>2. Информировует ПМПк соответствующего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи; - о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения; - об эффективности реализации рекомендаций ПМПк. 	<p>1. Проводит своевременное бесплатное обследование детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывает методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами ПМПк образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПк.</p> <p>3. Осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировует родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и индивидуальными особенностями ребёнка.</p>

4.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-воспитательном процессе.

Аспекты взаимодействия:

- диагностико-проектировочный- стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, оценка актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника, разработка групповых и индивидуальных программ;
- коррекционно-воспитательный- реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДОУ;
- оценочно-аналитический- оценка результатов коррекционно-воспитательной работы.

Диагностико-проектировочный аспект.

Цель: следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе.
Педиатр		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со

		средневозрастными критериями.
Педагог-психолог		Психологическое изучение ребенка и создание его психологического портрета.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе различных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специально диагностические задания;
- тесты и т.д.

Коррекционно-воспитательный аспект

Цель: реализация индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с дошкольниками.

Оценочно-аналитический аспект (заключительный)

Предполагает:

- обязательную оценку результатов
- определение готовности к систематическому обучению в условиях школы (для старших дошкольников).

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются (итоговые и промежуточные)

5.1. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к трёхлетнему возрасту* (первая младшая группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое развитие	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-рост, вес в норме - владеет соответствующими возрасту основными движениями - самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными навыками самообслуживания	-проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	- имеет первичное представление о себе, как о человеке, знает название основных частей тела, их функции	
любопытный, активный		- проявляет участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников	- проявляет интерес к окружающему миру природы - участвует в сезонных наблюдениях - с интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации	- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) - активен при подпевании, выполнении танцеваль-

				ных движений
ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ		- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности	- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения	- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, природу окружающего мира - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами - речь становится средством общения с другими детьми.	- может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта	
способный управлять своим поведением и планировать		- самостоятельно или после напоминаний взрослого соблюдает	- самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,	

<p>свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>		<p>элементарные правила поведения во время еды, умывания - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p>	<p>«здравствуйте», «до свидания» - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p>	
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<p>- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы-заместители - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно</p>	<p>- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>	
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>		
<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>			<p>- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру - отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?» - выполняет простейшие поручения взрослого - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	
<p>овладевший умениями</p>	<p>- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других</p>	<p>- умеет одеваться и раздеваться в</p>	<p>-сопровождает действия речью</p>	<p>-умеет раскатывать комок</p>

<p>и навыками, . необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>детей - может прыгать на двух ногах на месте - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>	<p>определенной последовательности - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами - умеет самостоятельно есть - играет рядом, подражает сверстникам - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражая, принимает игровую задачу - выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект - использует предметы заместители - общается в диалоге с воспитателем - выполняет простейшие трудовые действия - соблюдает элементарные правила в детском саду - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - имеет элементарные</p>	<p>- следит за действиями героев кукольного театра - различает основные формы деталей строительного материала - с помощью взрослого сооружает постройку и разворачивает игру вокруг собственной постройки - может организовать группу из однородных предметов - имеет понятие одного, большого - маленький - узнает шар и куб - различает и называет предметы ближайшего окружения - называет имена членов своей семьи и воспитателя - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей - различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида) - имеет элементарные представления о сезонных явлениях природы - может поделиться информацией, пожаловаться на</p>	<p>глины прямыми и круговыми движениями кистей рук - отламывает от большого комка глины маленькие комочки - отламывает, соединяет, сплющивает ладонями - прижимает плотно друг к другу - лепит несложные предметы - аккуратно пользуется глиной - узнает знакомые мелодии - различает высоту звука - умеет подпевать с воспитателем - умеет двигаться под музыку - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p>
---	---	--	---	--

		представления о правилах дорожного движения	неудобства и действия сверстника -сопровождает речью игровые и бытовые действия -слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	
--	--	---	---	--

5.2.Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (вторая младшая группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательноречевое	Художественноэстетическое
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> - рост, вес в норме -владеет соответствующими возрасту основными движениями -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры - у ребёнка сформирована потребность в 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает 		

	двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности	элементарные правила поведения во время еды, умывания		
любопытный, активный		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх - интересуется собой («кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. - участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами - проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; - участвует в сезонных наблюдениях - задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - пытается петь, подпевать, двигаться под музыку - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации - с удовольствием участвует в выставках детских работ.
эмоционально отзывчивый		<ul style="list-style-type: none"> - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> -пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения - пытается отражать 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного

		<ul style="list-style-type: none"> - откликается на эмоции близких людей и друзей - делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь - эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей - слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов 	полученные впечатления в речи	<p>искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. - готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице - отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил - может общаться спокойно без крика - ситуативно проявляет доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила элементарной вежливости - самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи» (в семье, в группе) - умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи 	

		<p>отношение к окружающим, умение делиться с товарищем</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков - понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу - знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал - после объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. 	взрослых	
<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками - умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и родителями. 	

		<p>в сюжетно-ролевой игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. - может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого - обращается к воспитателю по имени, отчеству 		
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения -может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками -использует разные способы обследования предметов -умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью - проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу 	<p>-способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье,</p>		<p>-имеет привычные представления о себе:</p>	<p>- называет членов своей семьи, их имена</p>	

<p>обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>знает свое имя, возраст, пол - имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p>	<p>- знает название родного города - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<p>- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - самостоятельно выполняет элементарные поручения, обращается за помощью -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач и продуктивной деятельности</p>	<p>- в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>	
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>-умеет ходить прямо не шаркая ногами -умеет бегать изменяя направления -сохраняет равновесие при ходьбе, беге, перешагивании -ползает на четвереньках, лазает по лесенке -прыгает в длину не меньше 40см. -может катать мяч в заданном направлении, с расстояния 1,5м. бросать мяч двумя руками от</p>	<p>-приучен к опрятности -владеет навыками поведения во время еды, умывания -принимает на себя роль в игре от имени героя -объединяет игровые действия в сюжетную линию - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх - способен следить за развитием</p>	<p>-знает, правильно использует детали строительного материала - умеет располагать кирпичики, пластины вертикально - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме -может составлять при помощи взрослого группы</p>	<p>изображает отдельные предметы, простые, незамысловатые по сюжету -подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам -правильно пользуется карандашами красками, кистью -умеет отделить от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их</p>

	<p>груди</p> <ul style="list-style-type: none"> -ударять мячом об пол -бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить - метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. 	<p>театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев - может принимать участие в беседах о театре -умеет самостоятельно одеваться, раздеваться -помогает накрывать на стол - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<p>из однородных предметов и выделять один предмет из группы</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов -правильно определяет количественные соотношения 2-х групп предметов, понимает смысл слов: больше, меньше, столько же -различает круг, квадрат, треугольник -понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, под, верхняя, нижняя (полоска) -понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь -называет знакомые предметы, объясняет их назначения, называет признаки: цвет, форму, материал -ориентируется в помещении детского сада -называет свой город -знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей -выделяет наиболее характерные сезонные 	<p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей использует разнообразные приемы лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает изображения из готовых фигур - украшает заготовки из бумаги разной формы - подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы -слушает музыкальное произведение до конца -узнает знакомые песни -различает звуки по высоте -замечает изменения в звучании (тихо-громко) -поет не отставая от других -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами -различать и называть детские музыкальные инструменты
--	--	---	---	--

			изменения в природе -рассматривает сюжетные картинки -отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения -использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами -пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя -может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	(металлофон, барабан и т.д.)
--	--	--	---	------------------------------

5.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое
физически развитый, овладевший основными	- рост, вес в норме -владеет в соответствии с возрастом основными	-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры		

<p>культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>движениями -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий</p>	<p>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь» - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений</p>		
<p>Любознательный, активный</p>		<p>- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</p>	<p>- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения</p>	<p>- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>		<p>- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей</p>	<p>- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)</p>	
<p>Способный управлять своим поведением и</p>		<p>- разделяет игровые и реальные взаимодействия - умеет планировать</p>	<p>- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого</p>	

<p>планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>		<p>последовательность действий - разделяет игровые и реальные взаимодействия - умеет планировать последовательность действий - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках) - знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых</p>	<p>использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству - умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<p>- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом - умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр - может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - в взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность,</p>	<p>- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата - умеет считаться с интересами товарищей - речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер</p>	

		<p>которая выражается в предпочтении одним детей другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речь при общении со взрослыми становится внеситуативной. - делает попытки решать вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другими - появляются постоянные партнёры по играм 	
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными навыками самообслуживания. - ориентируется в пространстве детского сада - умеет играть в простейшие настольно-печатные игры - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей - проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, 	<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи - способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему - принимает попытки самостоятельно обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом 	<ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать по собственному замыслу

		<p>средств перевоплощения в театрализованных играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие 	<p>активно применяет все органы чувств</p>	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые государственные праздники - имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины - знает некоторые военные профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи - может рассказать о своем родном городе, назвать его 	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет индивидуальные и коллективные поручения - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие - способен принять задачу на запоминание - способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок сказки - может выучить небольшое стихотворение 	
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы, разными 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила гигиены - обращается за 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать сравнительные детали с учетом их конструктивных свойств 	<ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение,

	<p>способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу -ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием. - ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - выполняет упражнения, демонстрирует выразительность, грандиозность, пластичность движений. 	<p>помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает, элементарные правила приема пищи - объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль - соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги - в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам - в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры - адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ - в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит - имеет простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - способен преобразить постройки в соответствии с заданием педагога - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности -умеет считать до 5, отвечать на вопрос «сколько всего?» -сравнивать количество предметов в группе на основе счета (в пределах5) -умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или положения - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу впереди, назад, вверх и вниз (по лестнице) -определяет части суток -называет разные 	<p>считалку</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрированные издания, детских книг, проявляет интерес к ним - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов - выделяет выразительные, средства дымковской и филимоновской игрушки - украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. -создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в
--	--	--	--	--

		<p>представления театральных профессиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные ПДД - различает и называет специальные виды транспорта - понимает значения сигналов светофора - различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе 	<p>о предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице, знает их назначение</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет признаки и количество предметов -называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку -различает и называет некоторые растения ближайшего окружения -называет времена года в правильной последовательности -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - понимает и употребляет слова-антонимы - умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница) - умеет выделять первый звук в слове - рассказывает о содержании сюжетной картинки - с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. 	<p>коллективную композицию</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы -аккуратно наклеивает изображения предметов -узнает песни по мелодии -различает звуки по высоте в пределах сексты, септимы -может петь протяжно, четко произносить слова -выполняет движения, отвечающие характеру музыки -умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах -умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на
--	--	--	---	---

5.4. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *шести*летнему возрасту (старшая группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
<p>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - антропометрические показатели (рост, вес) в норме - владеет в соответствии с возрастом основными движениями - пользуется физкультурным оборудованием вне занятия - умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил 		

		<p>гигиены в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания - начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье 		
любопытный, активный		<ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.) - проявляет любопытность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре
эмоционально отзывчивый		<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей - выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа - понимает скрытые мотивы поведения героев произведения 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. - проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>		<p>- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками -понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее -может сам или с небольшой помощью взрослого, оценивать свои поступки и поступки сверстников -соблюдает элементарные нормы поведения в детском саду, на улице - без напоминания взрослого пользуется «вежливыми» словами</p>	<p>- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p>	
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<p>- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли</p>	<p>- игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли -речь становится главным средством общения -может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым -использует все части речи, активно занимается</p>	

			<p>словотворчеством, использует синонимы и антонимы</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями -проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища 	
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>		<ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными навыками самообслуживания -умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений -способен конструировать по собственному замыслу -способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи - способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта - на основе пространственного расположения объектов 	

			<p>может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>-может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>-знает семейные праздники</p> <p>- имеет постоянные обязанности по дому</p>	<p>- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей</p> <p>- знает, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>-может рассказать о своем родном городе, назвать улицу на которой живет</p> <p>- знает, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины</p> <p>- имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна</p> <p>- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</p>	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<p>- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице</p> <p>-способен принять задачу на запоминание, помнит</p>	<p>- может выучить небольшое стихотворение</p> <p>-умеет связано, последовательно и выразительно пересказывать</p>	

		<p>поручения взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие -способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками 	<p>небольшие сказки, рассказы</p>	
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп -умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5м.) с изменением темпа -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80см.), с разбега (не мее 100см.), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скалку -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м., в вертикальную цель с 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - имеет навыки опрятности - сформированы элементарные навыки личной гигиены - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом -имеет начальные представления о составляющей здорового образа жизни -договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам 	<ul style="list-style-type: none"> -объясняет правила игры сверстниками -умеет анализировать образец постройки -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения -умеет работать коллективно -считает (отсчитывает) предметы до 10 -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10) -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) -сравнивает предметы на 	<ul style="list-style-type: none"> знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки - называет жанр произведения -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы -различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство) -выделяет

	<p>расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10раз в ходьбе (расстояние 6м) -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие -умеет перестраиваться в колонну по одному, по 3, по 4; равняться в колонне, шеренге, выполнять поворот направо, налево, кругом -ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами</p>	<p>игры -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол -поддерживает порядок в группе и на участке детского сада -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение -понимает значения сигналов светофора - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,</p>	<p>глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): -размещает предметы различной величины (до 7 - 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, толщины высоты. -выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам -знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство) -называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток - называет текущей день недели -различает и называет виды транспорта, предметы, обогащающие труд человека в быту -классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны -знает название родного города, страны, ее столицу -называет времена года,</p>	<p>выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) -знает особенности изобразительных материалов - создаёт изображения предметов, сюжетные изображения -использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы -использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов - лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы - создает небольшие сюжетные композиции передовая пропорции позы и движения фигур -создает изображения по мотивам народных игрушек -изображает предметы и создает несложные</p>
--	---	--	--	--

		<p>«Пункт медицинской помощи» -различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>	<p>отмечает их особенности -знает о взаимодействии человека с природой в разное время года -знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений -бережно относится к природе -может участвовать в беседе -умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения -определяет место звука в слове -умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением</p>	<p>сюжетные композиции используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги -различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) -может петь без напряжения, плавно, легким звуком отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки - умеет выполнять танцевальные движения -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов</p>
--	--	--	---	--

				-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
--	--	--	--	---

5.5. Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *семилетнему возрасту* (подготовительная к школе группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательноречевое	Художественно-эстетическое
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	- овладел основными культурно-гигиеническими навыками		
Любознательный, активный		- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	

		- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе		
Эмоционально отзывчивый		- откликается на эмоции близких людей и друзей - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения - владеет диалогической речью	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения - поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными		

		<p>представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) 		
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) 	<ul style="list-style-type: none"> - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим 	<ul style="list-style-type: none"> - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о себе 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о себе - имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу - имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях - имеет представление о распределении семейных обязанностей, семейных традициях - имеет представление об обществе, его культурных ценностях - имеет представление о государстве и принадлежности к нему - имеет представление о мире 		

<p align="center">овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p align="center">- умеет работать по правилу и по образцу - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>			
<p>овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) - может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-</p>	<p>- усвоил основные культурно-гигиенические навыки - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации - находит новую трактовку роли и исполняет ее - может моделировать предметно-игровую среду - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером - понимает образный строй спектакля:</p>	<p>- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением - способен создавать различные конструкции одного и того же объекта - может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов) - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям - считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10,</p>	<p>- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство - называет основные выразительные средства произведений искусства. - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - использует разные материалы и способы создания изображения. - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений - выполняет декоративные</p>

	<p>второй», соблюдать интервалы во время передвижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции - следит за правильной осанкой. - ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске 	<p>оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения - владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре - участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде - ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы - проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада - может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в 	<p>начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит цифру (0-9) и количество предметов - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=) - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер - понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть - различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их 	<p>композиции способами наклепа и рельефа</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - создает сюжетные и декоративные композиции. - узнает мелодию Государственного гимна РФ. - определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется - определяет общее настроение, характер музыкального произведения - различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) - может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их
--	--	--	--	---

		<p>транспорте, правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение - понимает значения сигналов светофора - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе 	<p>сравнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями - умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду - знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей - знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, времен года - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира - выбирает и группирует 	<p>выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок - умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах - исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных
--	--	---	---	---

			<p>предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает герб, флаг, гимн России - называет главный город страны - имеет представление о родном крае; его достопримечательностях - имеет представления о школе, библиотеке - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений - знает правила поведения в природе и соблюдает их - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями - пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия 	<p>инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове - различает жанры литературных произведений - называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки - называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. 	
--	--	--	--	--

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6.1. Мониторинг образовательного процесса

Автор: Верещагина Н.В. «Мониторинг образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

Цель мониторинга: оптимизация образовательного процесса.

Система мониторинга содержит десять образовательных областей, соответствующих ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке ребенка.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год - в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами развития, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого на принимает.

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Среднее значение по каждому ребенку и по группе:

3,8 и более- высокий уровень

2,3-3,7-средний уровень,

2,2 и ниже- низкий уровень

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и использование дидактических игр.

Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

№ п/п	Направления развития	Образовательная область	Диагностические методики	Возрастная группа	Ответственные
1.	Физическое	«Физическая культура»	Наблюдения. Тестовые задания из методического пособия «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (О.А. Софонова «Методические основы»)	Імл,ІІ мл..средняя, старшая, подготовительная к школе группы	инструктор по физической культуре
		«Здоровье»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	І,ІІмладшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
2.	Социально-личностное	«Безопасность»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	І,ІІмладшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Социализация» (игра)	Наблюдения, беседа. Тестовые задания из методического пособия «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (О.А. Софонова «Методические основы»)	І,ІІмладшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Труд»	Наблюдения, беседы, анализ детской деятельности	І,ІІмладшая, средняя, старшая, подготовительная к	воспитатели

				школе группы	
3.	Познавательно-речевое	«Познание»	Наблюдения, игровой тест (на основе дидактических игр) Тестовые задания из методического пособия «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (О.А. Софонова «Методические основы»), анализ детской деятельности.	I, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Коммуникация»	Беседы, игровой тест на основе дидактических игр. Тестовые задания из методического пособия «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (О.А. Софонова «Методические основы»)	I, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Чтение художественной литературы»	Беседа, игровой тест (на основе дидактических игр).	I, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
4.	Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»	Беседа, игровой тест (на основе дидактических игр), анализ детской деятельности.	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	руководитель изостудии, воспитатели
		«Музыка»	Наблюдения, игровой тест (на основе дидактических игр) Тестовые задания из методического пособия «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (О.А. Софонова «Методические основы»)	I, II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	музыкальный руководитель

Формы диагностических карт

Образовательная область «Здоровье»

I младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Пользуется индивидуальными предметами гигиены.		Умеет принимать жидкую и твердую пищу.		Итоговый результат по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Подготовительная группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Образовательная область «Физическая культура»

I младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу , в 2 шеренги после пересчета , соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Выполняет ОРУ четко и ритмично , участвует в спортивных играх ,		Следит за правильной осанкой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1													
20													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область "Социализация"

I младшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Общается в диалоге с воспитателем В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Имитирует мимику , движения, интонацию героев литературных произведений		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значени											

средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Соблюдает правила и преодолеывает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значени											

старшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками ,соблюдает ролевое поведение .проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях. использует средства художественной выразительности (мимику,пантомимику)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Моделирует предметно- игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область "Труд"

I младшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

II младшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		выполняет обязанности дежурного по столовой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

средняя группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду. приводит ее в порядок		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

старшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Выполняет обязанности по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде		Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область "Безопасность"**I младшая группа**

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

Фамилия , имя, ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

средняя группа

Фамилия , имя, ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице. в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

старшая группа

Фамилия , имя, ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице. в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

подготовительная к школе группа

Фамилия , имя, ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице. в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Образовательная область "Познание"

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	продуктивная(конструктивная) деятельность				ФЭМП				формирование целостной картины мира								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		различает основные формы конструктора		сооружает со взрослым постройки		группирует однородные предметы, владеет понятиями "один", "много"		узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		называет предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателей		узнает и называет некоторые домашние и диких животных, их детенышей		различает некоторые овощи, фрукты		различает некоторые деревья				имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м	с
1																						
2																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	продуктивная(конструктивная) деятельность		ФЦКМ		ФЭМП					Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Знает, называет и правильно использует детали	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали	Ориентируется в помещении детского сада,	Знает и называет некоторые растения, животных.	умеет группировать предметы по цвету	Правильно определяет количественное соотношение двух групп	различает круг, квадрат, треугольник,	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу,	Понимает смысл слов "утро"					

		строительного материала		другими		правильно называет свой город		их детенышей		размеру .форме		предметов ,понимает конкретный смысл слов "Больше", "меньше" "столько-же"		предметы .имеющие углы и круглую форму		впереди. слева, справа. на, над. под, верхняя, нижняя		"вечер" "день" "ночь"			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

средняя группа

№ п/п	фамилия. имя ребенка	продуктивная(конструктивная) деятельность		ФЦКМ		ФЭМП					Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		способен преобразовать постройки в соответствии с заданиями взрослого	Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	называет времена года в правильной последовательности	Знает и называет некоторые растения и животных ,знает какую пользу они приносят ,соблюдает	умеет группировать предметы по цвету размеру .форме. назначению	сравнивает количество предметов в группах до пяти.на основе счета, приложением, наложением	различает круг, квадрат. прямоугольник.	определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Понимает смысл слов "утро" "вечер" "день" "ночь" определяет части суток		

								правила поведения в природе													
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

старшая группа

№ п/п	фамилия ребенка	продуктивная(конструктивная) деятельность				ФЦКМ				ФЭМП								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку		Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз проверяет приложением и наложением		различает круг, квадрат, прямоугольник, овал		определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других			определяет части суток и дни недели		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия. имя ребенка	продуктивная(конструктивная) деятельность				ФЦКМ				ФЭМП								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Создает различные конструкции одного и того же объекта		Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных. насекомых		Знает герб, флаг. гимн России, столицу, достопримечательности родного края		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20. состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает длины, объема измерения величин : длины, объема. массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить, фигуры на несколько частей и составлять целое			Владеет временными понятиями: день-неделя-месяц, минута-час. последовательность времен года и дней недели		С	М
1																						
2																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область "Коммуникация"

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи сказки небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова –антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинке		Может повторить образцы описания игрушек		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослых		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть, понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует небольшие сказки (отрывки из сказок)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки. 2-3 загадки		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Художественное творчество»

I младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти.		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать пластилин, прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать маленькие кусочки сплющивать их ладонями, соединять концы,		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином глиной		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками		Отделяет небольшие комочки пластилина раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материал			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование						Лепка		Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Изображает Предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания использования разных материалов		Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно- прикладного творчества		Передает несложные сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов ,состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Создает сюжетные изображения		Выполняет узоры по мотивам народного прикладного творчества		Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное творчество		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений		Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Музыка»

I младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки		Умеет выполнять движения: Притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. и не опережая других		Различает звуки по высоте(в пределах октавы).Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон. барабан		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова: вместе с другими детьми, начать и заканчивать пение		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение Парами по кругу, кружение по одному и в парах.		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы		Умеет выполнять танцевальные движения(поочередно, выбрасывание ноги в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и кружении)		Умеет играть на металлофоне мелодии		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента и коллективно и индивидуально		Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки ,самостоятельно инсценирует песни, хороводы		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

6.2. Мониторинг детского развития

Автор: Верещагина Н.В.»Мониторинг детского развития. Уровни развития интегративных качеств»

Цель: оперативное отслеживание формирования интегративных качеств по результатам образовательной деятельности и выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ: «Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый» «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

- 1 балл- ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла- ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию;
- 3 балла- ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла- ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративному качеству;
- 5 баллов- ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру:

- 3,8 и более- высокий уровень,
- 2,3 -3,7 –средний уровень,
- 2,2 и ниже –низкий уровень

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям : «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Мониторинг детского развития.

Интегративное качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.

I младшая группа.

№ п/п	фамилия .имя ребенка	владеет основными движениями		проявляет желание играть в подвижные игры		владеет доступными навыками самообслуживания		имеет первичные знания о себе ,как о человеке ,и называет части тела		итоговый показатель по каждому ребенку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе											

II младшая группа.

№ п/п	фамилия .имя ребенка	владеет основными движениями		проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям		владеет доступными навыками самообслуживания		имеет элементарные представления о ценности здоровья. пользе закаливания, соблюдение гигиены.		итоговый показатель по каждому ребенку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе(среднее значение)											

средняя группа

№ п/п	фамилия .имя ребенка	владеет основными движениями		проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.		владеет доступными навыками самообслуживания. знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»		Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. правильном питании, закаливании. гигиене.		итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе(среднее значение)											

старшая группа

№ п/п	фамилия .имя ребенка	владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания		проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах		имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.		Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений. правильном питании, закаливании. гигиене.		итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе(среднее значение)											

подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности		соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

«Любознательный активный»

I младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Принимает активное участие во всех видах игр.		Проявляет интерес к окружающему миру. природе		Принимает активное участие в продуктивной деятельности		Проявляет активность при подпевании, выполняет танцевальные движения.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
20											
итоговый показатель по группе (средний результат)											

II младшая группа

№ п/п	Фамилия , имя, ребенка	Принимает активное участие во всех видах игр.		Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру. природе, задает вопросы взрослым, наблюдает		Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.		Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (средний результат)											

средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности		Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментировании		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации		Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментировании		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

подготовительная к школе группе.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым. активен на занятии.		Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

« Эмоционально- отзывчивый»

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности		Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях		Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.		Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.		Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.		Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых. детей. персонажей сказок и истории, мультфильмов и художественных фильмов. кукольных спектаклей		понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
2.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых. детей. персонажей сказок и истории, мультфильмов и художественных фильмов. кукольных спектаклей		понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых. детей. персонажей сказок и истории, мультфильмов и художественных фильмов. кукольных спектаклей		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения , мир природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
20.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.		Поддерживает диалог со взрослым, обращаться с речью к сверстнику.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
20.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками		Умеет объединяться для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре		Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
20.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать, соответствии правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.		В конструктивных играх участвует в планировании действий. договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.		Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно)и взрослыми (внеситуативно)		Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, показывать. объяснять.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение											

старшая группа.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Распределяет роли в игре , исполняет роль. сопровождает действия речью. содержательно и интонационно		Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.		Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.		Поддерживает беседу,, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение											

подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		Способен изменить стиль общения со взрослыми и сверстником и зависимости от ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
20.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды ,умывания, в группе, на улице.		Соблюдает элементарные правила вежливости		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
20.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. и ан улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения .Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх		Может общаться спокойно, без крика , имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. соблюдает правила элементарной вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Разделяет игровое и реальное взаимодействие .Умеет планировать последовательность действий .В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.		Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремиться к справедливости , испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает , что нельзя вмешиваться в разговор взрослых		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
20.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает		Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.		Самостоятельно использует в общении вежливые слова. соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.		Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.		Соблюдает правила поведения на улице. в общественных местах.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**I младшая группа**

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители		Сооружает элементарные постройки по образцу, Проявляет желание строить самостоятельно		Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения		Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы		Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.		Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия		Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом)		Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.		Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группе.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации, изменяет способы решения задач		Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Знает свое имя		Знает свой пол		Знает имена членов семьи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления		Называет членов своей семьи, их имена		Знает название родного города (поселка)		Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, шофер, строитель)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи		Может рассказать о своем городе		Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, место работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому		Может рассказать о своем городе, называет свою улицу		Имеет представление о Российской армии, войне. Дне Победы		Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, Москве		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группе.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)		Имеет представление о РФ,, культурных ценностях, мире.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
20							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

I младшая

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»		Выполняет простейшие поручения взрослого		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице В случае проблемной ситуации обращаться за помощью к взрослым		Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.		В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.		Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций..		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, может выучить небольшое стихотворение	..Способен сосредоточенно действовать а течении 15-20 минут	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		поручению стремится выполнять их хорошо		запоминание.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		сентябрь	май	сентябрь	май						
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия. Способен принять установку на запоминание		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1										
20										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Умеет работать по правилу и образцу		Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции		Способен сосредоточенно действовать в течении 20-30 минут		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

8. Овладевший необходимыми умениями и навыками»

I младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II младшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группа

№ п/п	фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

II Дополнительная часть программы

1. Приоритетные направления

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является **художественно-эстетическое развитие**.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы **следующие задачи:**

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

Обновление содержания образования. Работа в ДООУ строится в соответствии с **Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**. Автор: **И.А.Лыкова** (ОО «Художественное творчество»). Использование данной программы дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми по формированию эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности. К программе имеются тематические наглядно-дидактические и практические пособия.

Создание условий для художественно-эстетического воспитания.

Кадровое обеспечение.

Эффективной работе учреждения в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.

Одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является: участие педагогов в ДОО городских методических объединениях, представление своего опыта на городских мероприятиях. Педагоги активно участвуют в работе городских методических объединений, представляя свой опыт работы.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является **организация предметно-развивающей среды.**

Центр изобразительной деятельности

Изостудия.

- здесь проходит образовательная деятельность по художественному творчеству
- в изостудии собран богатый методический материал, литература, пособия
- оформляются выставки детских работ, декоративно-прикладного искусства
- здесь можно познакомиться с творчеством художников
- в изостудии имеется уголок самостоятельного творчества, где дети могут найти себе интересные занятия, использовать магнитную доску для рисования, различные художественные и бросовые материалы, дидактические игры.

Для самостоятельной деятельности детей в группах оснащены *уголки творчества*, которые соответствуют возрастным особенностям, требованиям технической безопасности, имеют красивый внешний вид, доступны для детей.

Интерьер детского сада украшают *мини-галереи*, где выставляются работы детей, сделанные на занятиях по рисованию.

На *творческой стене в фойе* организуются тематические выставки, работы детей художественной школы, бывших выпускников детского сада, сотрудников, совместные выставки детей и родителей.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является **организация образовательного процесса.**

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: образовательная деятельность, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках.

Дополнительное образование реализуется через работу кружка эстетической направленности для детей старшего возраста «**Волшебная кисточка**», который способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации;
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетическом развитии воспитанников;

2. Региональный компонент

В Федеральных государственных требованиях отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к национальной культуре и истории родного края в нашем ДООУ представлена следующим образом:

Блок «Родная семья». Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Блок «Родной город» Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Блок «Родная республика» содержит работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, знакомятся с гербом, флагом, гимном, со столицей нашей республики – Йошкар-Олой и другими городами. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое республики. Дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, праздниками, народно-прикладным декоративным искусством.

Младший дошкольный возраст

Блок: «Родная семья»: побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, обогащать представления о своей семье.

Блок «Родной город»: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом, с «городскими профессиями»: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.

Блок «Родная республика»: Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, приобщать детей к народной музыке. Развивать интерес к животному и растительному миру родного края, учить узнавать на картинках некоторых диких животных, характерных для данной местности, привлекать внимание к красоте природы в разное время года.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.	НОД Познавательные беседы. Рассматривание сюжетных картин, тематических	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с	Беседа, Консультация.

<p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>альбомов, альбома с семейными фотографиями. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание национальной музыки. Чтение произведений устного народного творчества Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
--	--	---	--

Средний дошкольный возраст

Блок: «Родная семья»: расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое уважение к пожилым родственникам.

Блок «Родной город»: продолжать знакомить с родным городом. Формировать представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город. Формировать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Организовать первое посещение музея.

Блок «Родная республика»: Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Продолжать знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, приобщать детей к народной музыке. Расширять представления о животном и растительном мире родного края, привлекать внимание к красоте природы в разное время года. Воспитывать любовь к родному краю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.	НОД Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с	Беседа, Консультация. Утренники, праздники.

<p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>семейными фотографиями. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренники, праздники.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные марийские народные игры. Целевые прогулки, экскурсии Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание национальных музыкальных произведений. Чтение произведений устного народного творчества. Рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий, предметов народного декоративно-прикладного искусства Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения.</p>	<p>семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные марийские народные игры. Настольно-печатные.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные марийские народные игры. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения.</p>
---	--	--	---

Старший дошкольный возраст

Блок: «Родная семья»: Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Блок «Родной город»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Знакомить детей с гербом и флагом родного города, его достопримечательностями, промышленностью, профессиями людей занятых на производстве и в сфере обслуживания. Воспитывать любовь к своему городу, желание трудиться на благо города.

Блок «Родная республика»: Формировать интерес к малой родине. Расширять и уточнять представления детей о природе родного края. Знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными своей климатической зоны, занесенными в Красную книгу. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, отметить, что есть памятники, которые известны во всём мире и что в каждой республике свои; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказать детям о том, что Йошкар-Ола - главный город, столица нашей республики. Знакомить с флагом и гербом республики, мелодией гимна (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством марийского народа, дать представление о марийской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Организовать посещение выставок, театра, музея. Знакомить с народными песнями и плясками. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p> <p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>НОД Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, тематических альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Познавательные беседы. Утренники, праздники.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные марийские народные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание национальных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные марийские народные игры. Настольно-печатные.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные марийские народные игры. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Утренники, праздники.</p> <p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Индивидуальные поручения.</p>	<p>музыкальных произведений, мелодий Чтение художественной литературы. Познавательные беседы. Проектная деятельность. Рассматривание портретов художников и композиторов, репродукций, изделий народного декоративно-прикладного творчества, открыток, фотографий, народных музыкальных инструментов и др. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми. Театрализованная деятельность Тематические досуги, викторины, КВН.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями, художественной литературы, элементов народно-прикладного искусства. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность Подвижные игры. Настольно-печатные.</p>	<p>Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность. Тематические досуги, викторины, КВН.</p>
----------------------------------	--	---	--

3.Содержание дополнительных бесплатных образовательных услуг

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) организуются администрацией ДОУ № 17 «Дюймовочка» совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы на основании Положения о бесплатных дополнительных услугах по муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г. Волжска РМЭ.

С целью объединения детей по интересам для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы, реализации индивидуального творчества, в детском саду функционируют кружки: «По дороге к Азбуке», «Волшебная кисточка».

Название кружка	Направление	Образовательная область	Цель	Возрастная группа	Периодичность (количество детей) расписание	Руководитель
« По дороге к Азбуке»	Социально-личностное	«Коммуникация» «Социализация»	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования, развитие интереса к художественному творчеству.	Подгот. к школе группа	2 раза в неделю (27) Понедельник 9.50-10.20 Среда 9.50-10.20	Мосунова Л.В.
«Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»	Обучение звуковому анализу слова .развитие грамматического строя речи, обогащение активного и пассивного словаря. Формирование опыта чтения слогов.	Старш.гр.	1 раз в неделю (10) Понедельник 15.30-15.55	Сомова И.В.

4. Формы сотрудничества с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.	Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей
1. Педагогическое просвещение родителей. 2. Беседы, консультации. 3. Общие и групповые родительские собрания. 4. Наглядная пропаганда.	- социологическое обследование семей; - анкетирование; - диагностика, тесты, опрос; - консультации специалистов; - «Круглые столы»; - спортивные встречи; - открытые НОД для родителей и с участием родителей; - интеллектуальные игры; - совместные досуги; - вечера вопросов и ответов.

5.Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Учреждения	Цель взаимодействия	Формы работы
МОУ СОШ № 5 и № 9	Реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.	Совместные посещения занятий, уроков; экскурсии; праздники; родительские собрания, консультации.
Центральная детская поликлиника	Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий.	Осмотр детей, профилактика, проведение оздоровительных мероприятий, беседы, консультации, родительские собрания
Центральная детская библиотека	Воспитание интереса к культуре, привитие любви к художественной литературе.	Экскурсии, театрализованные представления, кукольные спектакли, тематические беседы, использование читательского фонда.
Городской музей	Воспитание интереса к изобразительному искусству.	Экскурсии, тематические беседы, выездные выставки.
Детская музыкальная школа	Воспитание интереса к музыкальному искусству.	Экскурсии, концерты, тематические беседы.
Волжский экологический центр	Экологическое воспитание через организацию экскурсий, конкурсов.	Экскурсии, участие в творческих выставках, конкурсах.
Пожарная часть	Обучение основам безопасности и безопасного поведения	Экскурсии, профилактические беседы, конкурсы, соревнования.
ГИБДД	Обучение основам безопасного поведения на дорогах	Выставки, профилактические беседы.

ЦПМСС "Лабиринт"-	Осуществление помощи в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..	Консультации, психолого-педагогическая помощь, ПМПк, ПМПк.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.	ПМПк, ПМПк, контроль за реализацией реабилитационных программ, профилактические беседы и консультации, посещение семей на дому.

